



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “PARRI – VIAN”

Strada Lanzo,147/11 – 10148 Torino – Tel. 01101166888 – C.M. TOIC8BR003 – C.F. 97820130017
e-mail: TOIC8BR003@istruzione.it – PEC: TOIC8BR003@pec.istruzione.it

CRITERI di VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia si pone come finalità la promozione nei bambini, lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia e delle competenze sociali che li avviano alla cittadinanza.

Il compito delle insegnanti è di accogliere, valorizzare i vissuti dei bambini e di stimolare il loro sviluppo con proposte interessanti che possano incentivare le loro curiosità e il loro desiderio di esplorazione. Particolare attenzione viene posta inoltre, nell'organizzazione di ambienti e relazioni di qualità che favoriscano l'apprendimento attraverso l'esperienza diretta, il gioco e il procedere per tentativi ed errori.

La registrazione dei progressi dei bambini permette di stilare un “ritratto” che è contemporaneamente punto di arrivo di alcune attività e punto di partenza per quelle successive.

Il processo di apprendimento attuato nelle nostre scuole verrà registrato da un sistema di valutazione che fa riferimento alle Indicazioni nazionali per il Curricolo del 2012, in cui viene specificato che: “la valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad un carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita di ciascuno. Evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché orientata ad esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità”.

Per realizzare questo tipo di valutazione è necessario raccogliere, nel corso dell'anno, una molteplicità di testimonianze utili a documentare il percorso di crescita e apprendimento dei bambini.

Sulla base di questi presupposti la valutazione si baserà prevalentemente sull'osservazione sistematica delle bambine e dei bambini. Gli indicatori scelti per ogni campo di esperienza, sono specificati nelle griglie osservative sviluppate dal team di lavoro delle docenti delle scuole dell'infanzia dell'istituto per i bambini di 3,4,5 anni nelle fasi iniziale, intermedia e finale.

Poiché la valutazione concorre a rendere efficace il percorso educativo-didattico progettato rispetto alle diverse esigenze degli allievi, ai loro livelli di partenza e stili di apprendimento, per gli alunni in situazione di disabilità la scheda utilizzata potrà essere in linea con quella della classe ma con criteri personalizzati o differenziati.

Le schede di valutazione verranno consegnate alle famiglie al termine di ogni anno scolastico mentre quelle di osservazione saranno ad uso esclusivo delle insegnanti.

Ogni scheda di valutazione riporta il livello raggiunto in lettere e relativi indicatori esplicativi come segue.

- A- AVANZATO: Competenze positivamente acquisite
- B- INTERMEDIO: Competenze acquisite in parte
- C- INIZIALE: Competenze ancora da acquisire