

**Istituto Comprensivo “Parri – Vian” - Scuola Secondaria di I grado**

**a.s. 2020/2021**

**Curricolo di ed. civica (italiano storia geografia)**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** Comunicazione nella madre lingua - Competenze digitali - Imparare a imparare - Spirito di iniziativa e imprenditorialità.

**DOCUMENTI DI RIFERIMENTO:** Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente - 2006  
Indicazioni Nazionali per il Curricolo - 2012

**NUCLEI SPECIFICI**

### TRAGUARDI DI COMPETENZA CLASSE prima

Acquisire consapevolezza dei principi della costituzione italiana

Riconoscere diritti e doveri espressi nella Costituzione

Prendere coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza

Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela ed il rispetto dell'ambiente

### TRAGUARDI DI COMPETENZA CLASSE seconda

Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione e tolleranza

Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi

Riconoscere come necessarie le regole della convivenza civile e rispettarle

Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli stati per il loro contrasto, anche attraverso la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita al servizio della legalità

### TRAGUARDI DI COMPETENZA CLASSE TERZA

Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione e tolleranza

Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi

Riconoscere come necessarie le regole della convivenza civile e rispettarle

Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela ed il rispetto dell'ambiente

## TITOLO

	Abilità	Conoscenze
Classe terza	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificare situazioni di violazione dei diritti umani e ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto</li><li>• Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità</li><li>• Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile</li><li>• Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali</li><li>• Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé</li><li>• Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi</li><li>• Principi fondamentali della Costituzione.</li><li>• Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li><li>• I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione,</li></ul>

	<p>politiche, economiche, socio- culturali, ambientali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive e elaborare ipotesi di intervento</li> </ul>	<p>sussidiarietà.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli</li> <li>• Conoscere i temi di Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</li> </ul>
Classe seconda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti dell'uomo e del cittadino</li> <li>• Ragionare sugli obiettivi costitutivi delle organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace, della cooperazione e dei diritti/doveri dei popoli</li> <li>• Confrontare le principali forme di governo europeo</li> <li>• Essere consapevoli della propria identità</li> <li>• Star bene con se stessi e con gli altri</li> <li>• Attivare modalità relazionali positive e costruttive con gli adulti</li> <li>• Saper dimostrare rispetto per gli altri, riconoscendo e contrastando ogni forma di prevaricazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dichiarazione dei Diritti dell'uomo e del cittadino</li> <li>• Articoli della Costituzione italiana</li> <li>• Principi fondanti dell'Unione Europea</li> <li>• Il diario; la corrispondenza (lettere private, mail, messaggistica istantanea...)</li> <li>• L'autobiografia</li> <li>• Il testo espositivo</li> </ul>
Classe prima	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti conoscere i principi generali della Costituzione <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare modalità consapevoli dell'esercizio della convivenza civile di consapevolezza di se rispetto delle diversità di confronto responsabile e di dialogo</li> <li>• conoscere le principali forme di governo</li> <li>• Essere consapevoli della funzione della regola e della legge nei diversi ambienti della vita scolastica e quotidiana</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il testo regolativo</li> <li>• Il regolamento d'istituto e di classe</li> <li>• Statuto delle studentesse e degli studenti</li> <li>• Conoscenza di sé</li> <li>• Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</li> <li>• Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive</li> <li>• lessico adeguato al contesto</li> </ul>

- |  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• La Costituzione</li><li>• Forme di governo</li><li>• Concetti di diritto/dovere- libertà responsabile- identità-pace- sviluppo umano- cooperazione-</li><li>• Ambiente antropizzato</li></ul> |
|--|--|---|

Istituto Comprensivo "Parri – Vian" - Scuola Secondaria di I grado

a.s. 2020/2021

Curricolo di **LINGUE STRANIERE (inglese)**

DOCUMENTI DI RIFERIMENTO: Indicazioni Nazionali per il Curricolo - 2012

Classe	Abilità	Conoscenze
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Essere coscienti dei pericoli a cui ci espongono i SOCIAL MEDIA.</li><li>• Acquisire consapevolezza dei danni psicologici provocati dai social media</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Forme di espressione sociale e rischi.</li><li>• Uso consapevole dei social media</li></ul>
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere i paesi e la struttura dell'Unione Europea</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• l'Unione Europea: breve storia, funzione e stati membri</li></ul>

<b>CLASSE PRIMA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere il testo ed il contenuto valoriale dell'inno nazionale britannico.</li><li>• Conoscere le regole del fair play in ambito di competizione sportiva</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Testo e musica dell'inno nazionale britannico "God save the Queen"</li><li>• Il Fair Play</li></ul>
---------------------	---	---

Istituto Comprensivo "Parri – Vian" - Scuola Secondaria di I grado

a.s. 2020/2021

Curricolo di **LINGUE STRANIERE (francese 3 ore)**

DOCUMENTI DI RIFERIMENTO: Indicazioni Nazionali per il Curricolo - 2012

Classe	Abilità	Conoscenze
<b>CLASSE TERZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> <li>• Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</li> <li>• Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</li> <li>• Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>• Formule di cortesia.</li> <li>• La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera)</li> <li>• Edugaming.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il testo e i contenuti valoriali</li> <li>• degli inni nazionali dei paesi europei in</li> <li>• cui si parlano le lingue studiate.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>										
<b>CLASSE SECONDA</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="331 456 871 571"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 571 871 836"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere verbalmente e fisicamente,</li> <li>• nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed</li> <li>• affettività.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 836 871 1027"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Domandare informazioni o effettuare</li> <li>• diverse richieste in maniera cortese in</li> <li>• situazioni di vita verosimili.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 1027 871 1248"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il testo e i contenuti valoriali</li> <li>• degli inni nazionali dei paesi europei in</li> <li>• cui si parlano le lingue studiate.</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere verbalmente e fisicamente,</li> <li>• nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed</li> <li>• affettività.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domandare informazioni o effettuare</li> <li>• diverse richieste in maniera cortese in</li> <li>• situazioni di vita verosimili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il testo e i contenuti valoriali</li> <li>• degli inni nazionali dei paesi europei in</li> <li>• cui si parlano le lingue studiate.</li> </ul>		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="1339 379 2051 564"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1339 564 2051 785"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forme di espressione personale, ma anche socialmente</li> <li>• accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di</li> <li>• sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1339 785 2051 820"> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1339 820 2051 861"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formule di cortesia.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1339 861 2051 941"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il</li> <li>• testo regolativo in lingua straniera)</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1339 941 2051 983"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Edugaming.</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forme di espressione personale, ma anche socialmente</li> <li>• accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di</li> <li>• sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formule di cortesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il</li> <li>• testo regolativo in lingua straniera)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edugaming.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> </ul>													
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere verbalmente e fisicamente,</li> <li>• nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed</li> <li>• affettività.</li> </ul>													
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domandare informazioni o effettuare</li> <li>• diverse richieste in maniera cortese in</li> <li>• situazioni di vita verosimili.</li> </ul>													
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il testo e i contenuti valoriali</li> <li>• degli inni nazionali dei paesi europei in</li> <li>• cui si parlano le lingue studiate.</li> </ul>													
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo</li> </ul>													
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forme di espressione personale, ma anche socialmente</li> <li>• accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di</li> <li>• sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> </ul>													
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>													
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formule di cortesia.</li> </ul>													
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il</li> <li>• testo regolativo in lingua straniera)</li> </ul>													
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edugaming.</li> </ul>													

<b>CLASSE PRIMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formule di cortesia.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera)</li> <li>• Edugaming.</li> </ul>

**Istituto Comprensivo “Parri – Vian” - Scuola Secondaria di I grado**

**a.s. 2020/2021**

**Curricolo di SCIENZE**

**DOCUMENTI DI RIFERIMENTO: Indicazioni Nazionali per il Curricolo - 2012**

Classe	Abilità	Conoscenze
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare, confrontare, valutare criticamente l'affidabilità delle fonti e delle informazioni presenti in rete.</li> <li>• Conoscere il concetto della sostenibilità ambientale (impronta ecologica, biodiversità)</li> <li>• Acquisire un atteggiamento critico e consapevole dei possibili rischi per la salute umana e dell'ambiente e sui problemi sociali ed economici provocati dall'introduzione di organismi geneticamente modificati (OGM)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere criticamente la diversità nelle forme in cui si manifesta come un valore e una risorsa da proteggere</li> <li>• Individuare comportamenti/azioni atti a ridurre l'impatto ambientale delle attività umane</li> <li>• Individuare strategie per un vivere sostenibile</li> <li>• Conoscere che cosa sono gli organismi transgenici (OGM)</li> <li>• Individuare processi di interdipendenza economica.</li> </ul>
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare, confrontare, valutare criticamente l'affidabilità delle fonti e delle informazioni presenti in rete.</li> <li>• Comprendere come le tecnologie digitali possono influire su benessere psico-fisico e saper gestire e attivare comportamenti responsabili nell'uso dei social, soprattutto in relazione al fenomeno del cyberbullismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per verificare l'attualità, la rilevanza, l'autorità, l'accuratezza e lo scopo delle fonti selezionate.</li> <li>• Utilizzare netiquette e norme di uso corretto dei servizi di Rete</li> </ul>
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere norme comportamentali nell'utilizzo della rete e delle tecnologie digitali</li> <li>• Comprendere i rischi connessi alla diffusione di dati personali in rete.</li> <li>• Conoscere i rischi connessi al gaming online.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare i mezzi di comunicazione rispettando le regole comuni definite e relative al contesto in cui si trova.</li> <li>• Formulare regole che possano garantire la loro sicurezza durante la navigazione</li> <li>• Fare ipotesi su possibili conseguenze dell'utilizzo dei mezzi tecnologici</li> <li>• Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute.</li> <li>• conoscere i pericoli legati alla condivisione di dati personali.</li> </ul>

**Istituto Comprensivo “Parri – Vian” - Scuola Secondaria di I grado**

**a.s. 2020/2021**

**Curricolo di TECNOLOGIA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenze tecnologiche e ingegneristiche**

**DOCUMENTI DI RIFERIMENTO:** Indicazioni Nazionali per il Curricolo - 2012

**TRAGUARDI DI COMPETENZA CLASSI (PRIMA/SECONDA/TERZA)**

**Essere in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.**

Classe	Abilità	Conoscenze
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali tipi di lavoro e le tipologie delle forme del rapporto datore di lavoro-lavoratore.</li> <li>• Ricavare dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni e sui servizi disponibili sul mercato del lavoro, esprimendo valutazioni.</li> <li>• Comprendere e saper utilizzare i termini specifici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche del mercato del lavoro</li> <li>• I settori della produzione</li> <li>• Norme che tutelano la salute nei luoghi di lavoro</li> </ul>
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le situazioni di pericolo sulla strada e mette in atto le norme proprie di un comportamento civico rispettoso delle regole del codice stradale</li> <li>• Dimostrare consapevolezza circa i rischi dovuti ad atteggiamenti negativi quali istinto di potenza e/o mitizzazione del mezzo meccanico</li> <li>• Comprendere e saper utilizzare i termini specifici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato dei principali segnali stradali</li> <li>• Prescrizioni del Codice della Strada relative ai pedoni, ciclisti e ciclomotoristi</li> </ul>
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i concetti di risorsa e di sostenibilità ed avere la capacità di applicarli nella realtà quotidiana</li> <li>• Adottare comportamenti volti al risparmio delle risorse in ambito scolastico e domestico</li> <li>• Riconoscere svantaggi-vantaggi nella trasformazione delle risorse sull'inquinamento ambientale</li> <li>• Comprendere e saper utilizzare i termini specifici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• le sostanze che inquinano la biosfera e i metodi per combattere l'inquinamento .</li> </ul>

**Istituto Comprensivo “Parri – Vian” - Scuola Secondaria di I grado**

**a.s. 2020/2021**

**Curricolo di scienze motorie**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE IN MATERIA DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE PSICOFISICO**

**DOCUMENTI DI RIFERIMENTO: Indicazioni Nazionali per il Curricolo - 2012**

**TRAGUARDI DI COMPETENZA CLASSI (PRIMA/SECONDA/TERZA)**

**SVILUPPARE CONOSCENZE E COMPETENZE  
IN MATERIA DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE PSICOFISICO**

Classe	Abilità	Conoscenze
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elencare le principali regole per l'igiene personale, conoscere le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente e sapere quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle).</li> <li>• Conoscere le regole del primo soccorso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articolo 32 della Costituzione</li> <li>• La corretta postura</li> <li>• L'igiene personale</li> <li>• La sicurezza nel proprio ambiente di vita</li> <li>• Come intervenire nel primo soccorso</li> </ul>
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I principi e i corretti comportamenti alla base dello star bene</li> </ul>
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli alimenti e le loro funzioni</li> <li>• La dieta</li> </ul>

Istituto Comprensivo “Parri – Vian” - Scuola Secondaria di I grado

a.s. 2020/2021

Curricolo di Musica

Classe	Abilità	Conoscenze
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</li><li>• Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</li><li>• Interpretare i temi e i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• - I simboli dell'identità nazionale e europea (esecuzione strumentale dell'inno)</li><li>• - Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</li><li>• - La musica impegnata: brani e autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</li><li>• - Musica e folclore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</li></ul>
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</li><li>• Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</li><li>• Interpretare i temi e i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• - I simboli dell'identità nazionale e europea (esecuzione strumentale dell'inno)</li><li>• - Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</li><li>• - La musica impegnata: brani e autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</li><li>• - Musica e folclore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</li></ul>
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</li><li>• Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</li><li>• Interpretare i temi e i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• - I simboli dell'identità nazionale e europea (esecuzione strumentale dell'inno)</li><li>• - Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</li><li>• - La musica impegnata: brani e autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• - Musica e folclore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</li></ul>
--	--	--

Istituto Comprensivo “Parri – Vian” - Scuola Secondaria di I grado

a.s. 2020/2021

Curricolo di **Arte**

Classe	Abilità	Conoscenze
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio.</li><li>• Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.</li><li>• Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• I simboli dell'identità nazionale e europea (le bandiere).</li><li>• Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</li><li>• Monumenti e siti archeologici significativi.</li><li>• Tipologie di musei</li><li>• Il MiBAC</li><li>• L'UNESCO e il FAI</li></ul>
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio.</li><li>• Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.</li><li>• Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• I simboli dell'identità nazionale e europea (le bandiere).</li><li>• Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</li><li>• Monumenti e siti archeologici significativi.</li><li>• Tipologie di musei</li><li>• Il MiBAC</li><li>• L'UNESCO e il FAI</li></ul>

<b>CLASSE PRIMA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio.</li><li>• Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.</li><li>• Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• I simboli dell'identità nazionale e europea (le bandiere).</li><li>• Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</li><li>• Monumenti e siti archeologici significativi; centri storici delle città e borghi antichi</li><li>• i manufatti e le opere d'arte</li></ul>
---------------------	--	---

Istituto Comprensivo "Parri – Vian" - Scuola Secondaria di I grado

a.s. 2020/2021

Curricolo di Ed. civica in RELIGIONE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Competenza in materia di consapevolezza dell'identità personale e di espressione culturale**

**NUCLEI SPECIFICI**

**TRAGUARDI DI COMPETENZA CLASSE TERZA**

L'alunno coglie le implicazioni etiche della dimensione religiosa e le rende oggetto di riflessione quando elabora le relazioni sociali.

Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di confronto e dialogo.

Classe	Abilità	Conoscenze
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Stabilire un primo confronto tra l'etica cristiana e i codici di comportamento delle altre religioni, nell'ambito dei rapporti tra autorità religiosa e società civile.</li><li>■ Valorizzare gli interventi della Chiesa e le indicazioni del Magistero nel confronto interculturale (cfr. teoria dei "<i>semina Verbi</i>"), alla luce del "criterio della reciprocità".</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Origini e finalità dell'integralismo religioso.</li><li>• -Personaggi, associazioni e movimenti che nel corso della</li><li>• Storia hanno favorito il radicalismo e l'integralismo religioso.</li><li>• -Natura e finalità del dialogo interreligioso.</li><li>• -Personaggi, associazioni e movimenti che nel corso</li></ul>

		della Storia hanno favorito il dialogo interreligioso.
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilire un primo confronto tra pratiche religiose ordinarie e prescrizioni o consuetudini illegali esaltate dai gruppi fondamentalisti.</li> <li>• Valorizzare i documenti storici e le testimonianze di vita che giustificano il principio della libertà di culto, invalidando sia la denigrazione pseudoscientifica dell'esperienza religiosa, sia la delegittimazione pseudoreligiosa dello Stato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapporti istituzionali ed eventuali conflitti tra Stato e Chiesa (elementi basilari).</li> <li>• -Abusi legati a teocrazia, clericalismo, ateismo di stato,</li> <li>• ideologie anticristiane ecc.</li> <li>• -Le condizioni delle minoranze cristiane perseguitate (aspetti essenziali).</li> <li>• -Le politiche vessatorie e le persecuzioni attuate ai danni delle</li> <li>• <i>minoranze religiose (nozioni essenziali).</i></li> </ul>
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Stabilire un primo confronto tra le prerogative dello Stato e i diritti delle comunità religiose.</li> <li>■ Individuare gli elementi essenziali che permettono di riconoscere le concezioni e le norme più rilevanti nei rapporti tra Chiesa e società civile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -Definizioni di "Chiesa", "comunità religiosa", "gruppo confessionale", "ente confessionale", "setta" ecc.</li> <li>• <i>-I principi fondamentali e le condizioni storico-culturali che permettono l'applicazione dell'art. 19 della Costituzione.</i></li> </ul>