



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“PARRI – VIAN”

Strada Lanzo,147/11 – 10148 Torino – Tel. 01101166888 – C.M. TOIC8BR003 – C.F. 97820130017
e-mail: TOIC8BR003@istruzione.it – PEC: TOIC8BR003@pec.istruzione.

CRITERI DI VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La valutazione nella scuola dell'infanzia riveste un ruolo centrale: essa nasce dall'osservazione del bambino secondo l'uso di diversi indicatori, che fanno riferimento ai vari campi di esperienza. Come specificato all'interno delle Indicazioni nazionali per il Curricolo del 2012 *“l'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità”*. La valutazione, dunque, precede, accompagna e segue i percorsi curricolari, assumendo una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

La progettazione e la valutazione sono, così, due facce della stessa medaglia che si compenetrano. La valutazione ha infatti lo scopo di verificare l'efficacia dell'azione educativa e i dati che emergono da tale valutazione dovranno essere utilizzati per ricalibrare la programmazione in base alle esigenze che man mano emergono, eventualmente individualizzando i processi di insegnamento per gli alunni con particolari difficoltà. Una particolare attenzione dovrà porsi per la valutazione degli alunni diversamente abili. Tale valutazione dovrà riferirsi al percorso individuale dell'alunno e non dovrà far riferimento a standard né quantitativi né qualitativi, ma dovrà essere finalizzata a mettere in evidenza i progressi dell'alunno. Tenuto conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti che possa valere come criterio generale adattabile a tutte le situazioni di disabilità, essa potrà essere in linea con quella della classe, ma con criteri personalizzati o differenziati.

La valutazione dovrà avere carattere di oggettività e imparzialità, pertanto i docenti impiegheranno una molteplicità di strumenti:

- ✓ Osservazioni sistematiche con griglie adeguate alla registrazione di comportamenti agiti in relazione all'argomento di lavoro (comprensione e adeguatezza al compito, organizzazione e gestione degli spazi e dei materiali...)
- ✓ Osservazioni occasionali con l'annotazione, nel corso dell'attività, del numero e della qualità degli interventi (domande e/o risposte pertinenti, interventi coerenti al contesto...)
- ✓ Documentazione (elaborati, griglie per la raccolta dati ...)

In riferimento alle osservazioni occasionali si prevede di utilizzare le seguenti griglie di valutazione. Nello specifico si prevede di compilare per ciascun alunno di 3/4/5 anni una griglia di valutazione iniziale, volta a valutare le competenze in ingresso, una intermedia e una finale per valutare le competenze in uscita.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“PARRI – VIAN”

Strada Lanzo,147/11 – 10148 Torino – Tel. 01101166888 – C.M. TOIC8BR003 – C.F. 97820130017
e-mail: TOIC8BR003@istruzione.it – PEC: TOIC8BR003@pec.istruzione.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

ANNI 3

Anno scolastico ___/___

COGNOME _____ NOME _____ SEZ. _____ DATA _____

	INIZIALE		
	SI	NO	IN PARTE
Accetta serenamente il distacco dalla famiglia			
Partecipa ai giochi e alle attività proposte			
Conosce e si adegua ad alcune semplici regole di convivenza			
Esprime emozioni e sentimenti			
Dimostra interesse verso le attività proposte			
È autonomo a tavola			
È autonomo in bagno			
Possiede i principali schemi corporei (camminare, correre, salire e scendere le scale)			
Si esprime usando frasi semplici			
Dimostra un'iniziale capacità di ascolto			
Partecipa a canti e filastrocche			
Ha una pronuncia corretta			
Manifesta curiosità			
È in grado di orientarsi nella scuola intuendo i primi concetti topologici			
Riconosce su se stesso le principali parti del corpo			

IL SE' E L'ALTRO	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
Ha superato la fase di distacco dalla famiglia			
Accetta l'ambiente scolastico e i suoi ritmi			
Accetta serenamente materiali e situazioni nuove			
Accetta e partecipa alle attività proposte			
Accetta le figure adulte di riferimento ed instaura con esse buoni rapporti di comunicazione			
Stabilisce relazioni positive con i compagni			
Distingue le caratteristiche fisiche-sessuali maschili da quelle femminili			
Rispetta le più semplici regole di vita comunitaria			
OSSERVAZIONI			

IL CORPO E IL MOVIMENTO	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
Riconosce e denomina le principali parti del corpo			
Riconosce il davanti/dietro di un corpo			
Si muove con disinvoltura nello spazio disponibile			
Esegue semplici percorsi motori			
Rappresenta la figura umana in modo adeguato all'età			
Si avvia alla motricità fine			
Adotta corretti comportamenti igienici e alimentari			
OSSERVAZIONI			

I DISCORSI E LE PAROLE	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
Utilizza in modo chiaro semplici frasi			
Interagisce verbalmente con i compagni			
Interagisce verbalmente con gli adulti			
Esprime verbalmente i propri bisogni			
Memorizza semplici poesie e filastrocche			
Ascolta brevi storie			
Verbalizza semplici immagini			
Sperimenta semplici drammatizzazioni			
OSSERVAZIONI			

IMMAGINI, SUONI, COLORI	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
Conosce, sperimenta e gioca con materiali diversi			
Riconosce e discrimina i colori fondamentali			
Dà un preciso significato alle proprie produzioni grafiche			
Mostra interesse per la musica			
Riproduce semplici ritmi (veloce/lento, piano/forte)			
Produce suoni e rumori con materiali vari			
Distingue il rumore e il silenzio			
Ascolta e riproduce i suoni dell'ambiente e della natura			
OSSERVAZIONI			

LA CONOSCENZA DEL MONDO	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
Riconosce dimensioni relative ad oggetti			
Comprende semplici relazioni topologiche			

Si colloca e colloca oggetti in relazione spaziale tra di loro seguendo consegne verbali: sopra, sotto, dentro, fuori, vicino, lontano			
Abbina oggetti e immagini uguali			
Classifica in base a criteri dati (colore forma dimensione)			
Stabilisce relazioni quantitative (pochi molti)			
Conosce la sequenza numerica verbale (fino a 3)			
Compie osservazioni sulla alternanza fra il giorno e la notte			
Mostra interesse e partecipa ad attività inerenti la scoperta dell'ambiente			
Percepisce le principali caratteristiche delle stagioni			
OSSERVAZIONI			

Legenda:

SÌ:L'alunno riesce autonomamente a svolgere il compito

NO:l'alunno nonostante il sostegno dell'insegnante non riesce a svolgere adeguatamente il compito

IN PARTE:L'alunno svolge il compito solo con l'aiuto dell'insegnante.

FIRMA DOCENTI

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

ANNI 4

Anno scolastico ___/___

COGNOME _____ NOME _____ SEZ. _____ DATA _____

IL SE' E L'ALTRO	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
È autonomo nelle attività di routine			
Si relaziona con l'adulto			
Si relaziona con i compagni			
Collabora con i compagni			
Accetta rapporti anche con compagni non abituali			
Si comporta in modo adeguato nelle varie situazioni rispettando le regole.			
È autonomo nell'esecuzione di un lavoro individuale			
Si impegna e porta a termine un'attività			
Comunica bisogni e stati d'animo			
OSSERVAZIONI			

IL CORPO ED IL MOVIMENTO	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
Riconosce e denomina le parti del corpo			
Rappresenta graficamente la figura umana in modo adeguato all'età.			
Dimostra sicurezza nelle proprie capacità motorie			
Esegue semplici percorsi motori			
Controlla adeguatamente la motricità fine			
Conosce gli organi di senso e discrimina le percezioni			
Rispetta le norme igienico-sanitarie			
Riconosce e riordina le proprie cose			
Collabora al riordino dell'ambiente scolastico			
OSSERVAZIONI			

I DISCORSI E LE PAROLE	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
Comunica verbalmente con gli adulti di riferimento			
Comunica verbalmente con gli adulti di riferimento			
Comunica verbalmente con i compagni			
Verbalizza le proprie esperienze			
Si esprime con termini appropriati			
Ascolta e comprende brevi racconti			
Memorizza canti poesie e filastrocche			
Interviene in modo pertinente nelle conversazioni			

OSSERVAZIONI			
IMMAGINI, SUONI, COLORI	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
Sperimenta tecniche e materiali diversi			
Riproduce forme e colori dell'ambiente			
Partecipa ad attività ludiche di imitazione e drammatizzazione			
Disegna spontaneamente e su consegna			
Conosce e discrimina i colori secondari			
Adopera i colori in modo creativo			
OSSERVAZIONI			

LA CONOSCENZA DEL MONDO	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
Mostra interesse e partecipazione ad attività inerenti la scoperta dell'ambiente			
Conosce le principali caratteristiche delle quattro stagioni			
Coglie la ciclicità della settimana			
Riconosce relazioni spaziali			
Riconosce le dimensioni			
Riconosce e rappresenta la quantità (uno-nessuno tanti-pochi)			
Riconosce e discrimina forme (cerchio, quadrato e triangolo)			
OSSERVAZIONI			

Legenda:

SÌ:L'alunno riesce autonomamente a svolgere il compito

NO:!l'alunno nonostante il sostegno dell'insegnante non riesce a svolgere adeguatamente il compito

IN PARTE:L'alunno svolge il compito solo con l'aiuto dell'insegnante.

FIRMA DOCENTI

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA

ANNI 5

Anno Scolastico ____/____

COGNOME _____ NOME _____ Sez. _____ DATA _____

IL SE' E L'ALTRO	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
È ben inserito nel gruppo			
Coopera con gli altri			
Conosce e rispetta le regole del contesto scolastico			
È autonomo nelle attività di routine			
È autonomo nell'esecuzione del lavoro individuale			
Si comporta in modo adeguato nelle varie situazioni			
Si impegna in ogni attività portandola a termine			
Ha fiducia nelle sue capacità			
Affronta con sicurezza nuove esperienze			
Riconosce e condivide i propri stati emotivi			
È consapevole della propria identità e storia personale			
OSSERVAZIONI			

IL CORPO ED IL MOVIMENTO	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
Riconosce le parti del corpo su se stesso e sugli altri			
Rappresenta graficamente la figura umana			
Controlla la motricità globale			
Coordina la motricità oculo-manuale			
Esegue e riproduce graficamente percorsi motori			
Rispetta norme igienico-sanitarie ed alimentari			
Esplora l'ambiente utilizzando i vari canali sensoriali			
OSSERVAZIONI			

I DISCORSI E LE PAROLE	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
Utilizza un linguaggio verbale appropriato in diverse situazioni comunicative			
Verbalizza adeguatamente bisogni, emozioni e stati d'animo			
Memorizza poesie filastrocche e canti			
Ascolta e comprende testi narrati			
Rielabora storie			
Gioca con le parole in modo personale e creativo			
Formula ipotesi e previsioni sul finale di una storia			
Esplora con interesse libri illustrati			
Associa il simbolo grafico al suono (lettera)			
Riconosce l'esistenza di altre lingue			
Ascolta e discrimina i nuovi suoni di una lingua diversa da quella propria			
Sperimenta l'utilizzo di parole straniere			
OSSERVAZIONI			

IMMAGINI, SUONI, COLORI	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
Scopre, riconosce e fruisce dei suoni presenti nell'ambiente			
Associa il movimento al ritmo e alla musica			
Ascolta brani musicali di vario genere			
Consolida l'uso di mezzi e tecniche espressive, manipolative e pittoriche			
Si racconta attraverso il disegno			
Rappresenta la realtà utilizzando correttamente i colori			
Assume ruoli nel gioco spontaneo			
Interpreta un preciso ruolo in una drammatizzazione			
OSSERVAZIONI			

LA CONOSCENZA DEL MONDO	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
Riconosce le relazioni topologiche			
Discrimina le dimensioni			
Riconosce i simboli numerici da 1 a 10			
Coglie rapporti tra numeri e quantità			
Coglie e completa serie ritmiche			
Ordina e compie seriazioni			
Osserva la realtà e ne coglie le variazioni			
Ordina in successione temporale un evento (prima, dopo, ieri, oggi, domani)			
Riconosce la ciclicità del tempo (giorni, settimane, mesi)			
Riconosce, discrimina e denomina le principali forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo)			
Scopre e sperimenta funzioni e uso delle nuove tecnologie multimediali			
OSSERVAZIONI			

Legenda:

SÌ:L'alunno riesce autonomamente a svolgere il compito

NO:l'alunno nonostante il sostegno dell'insegnante non riesce a svolgere adeguatamente il compito

IN PARTE:L'alunno svolge il compito solo con l'aiuto dell'insegnante.

FIRMA DOCENTI