

ISTITUTO COMPRENSIVO I.C. PARRI-VIAN

PROGRAMMAZIONE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

FINALITA' DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA:

Promuovere nei bambini lo sviluppo dell'**identità**, dell'**autonomia**, della **competenza** e l'**avvio alla cittadinanza**.

Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile.

Sviluppare l'autonomia significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e acquisire consapevolezza.

Acquisire competenze significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti.

Vivere le prime **esperienze di cittadinanza** significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri, ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo basato sull'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere.

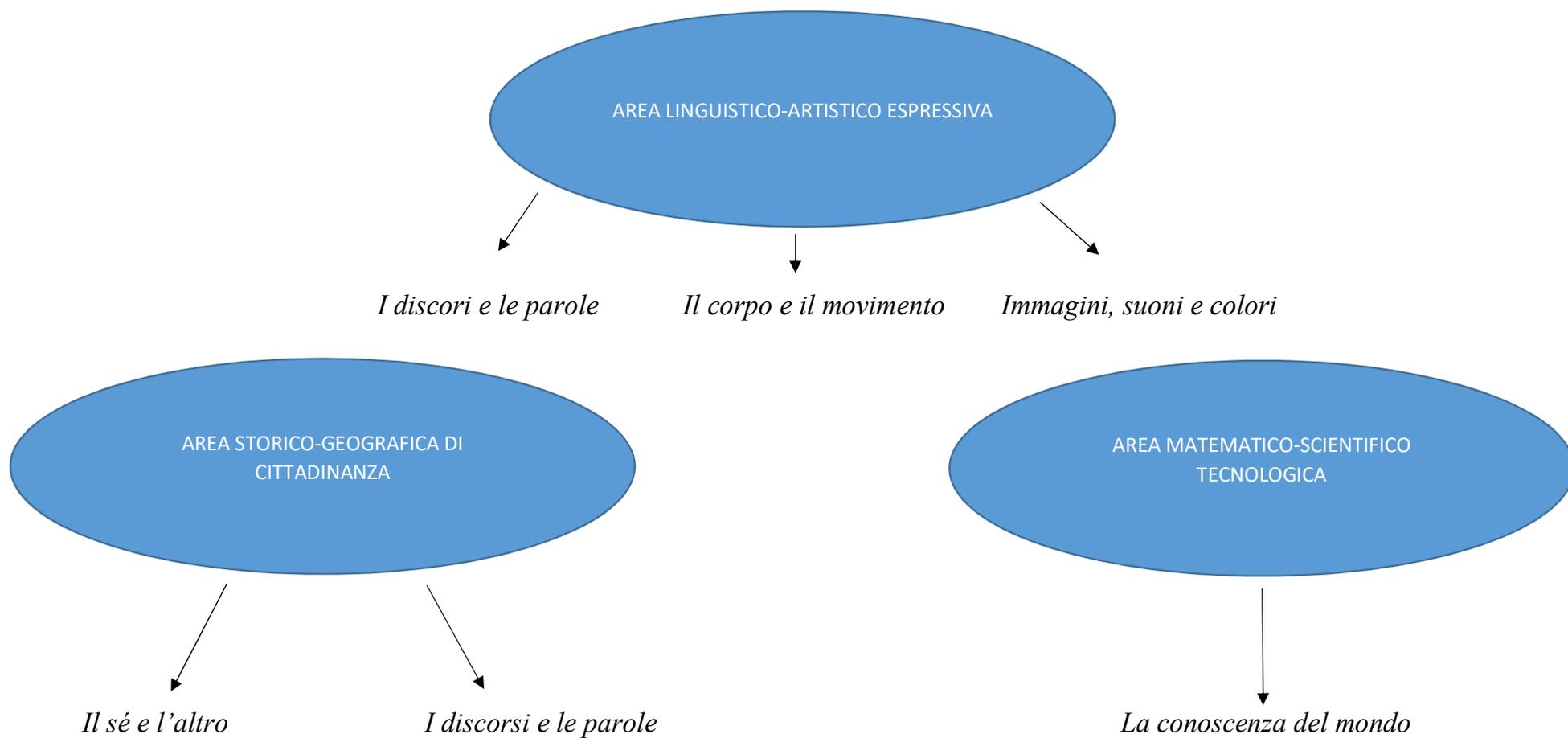
La normativa di riferimento include non solo le Indicazioni Nazionali ma anche le otto competenze chiave europee:

- 1) **COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA**
- 2) **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**
- 3) **COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA**
- 4) **COMPETENZE DIGITALI**
- 5) **IMPARARE AD IMPARARE**
- 6) **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
- 7) **SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ**
- 8) **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**



Nella scuola dell'infanzia i traguardi per lo sviluppo della competenza suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, che a questa età va intesa in modo globale e unitario.

Tali finalità vengono perseguite all'interno dei cinque campi di esperienza: Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento. Immagini, suoni e colori. I discorsi e le parole. La conoscenza del mondo.



CAMPO D'ESPERIENZA IL SE' E L'ALTRO

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimersi in modo sempre più adeguato.

Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.

Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità cultura, su ciò che è bene o male, alla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

Si orienta nelle proprie generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.

Riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI TRE ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> - Competenze sociali e civiche. - Comunicazione nella Madrelingua - Consapevolezza ed espressione culturale - Comunicazione nelle lingue straniere - Imparare ad imparare - Spirito di iniziativa e imprenditorialità - Competenze digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • Accettare il distacco dalla famiglia • Prendere coscienza della propria identità personale • Acquisire progressiva autonomia personale • Scoprire ed incontrare l'altro (adulto/bambino) • Saper esprimere i propri bisogni • Conoscere e rispettare le prime regole • Affrontare con serenità nuove esperienze 	<ul style="list-style-type: none"> ○ • Esprimere in modo adeguato bisogni e sentimenti • Partecipare attivamente alle varie attività di sezione • Rispettare le regole del vivere comune • Sviluppare il senso di appartenenza alla famiglia e alla comunità (città, nazione, Europa, mondo) in cui si vive • Esprimere in modo adeguato bisogni e sentimenti • Riconoscere stati emotivi propri e altrui 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e rispettare le regole • Comunicare bisogni, desideri, paure • Comprendere gli stati emotivi altrui • Raggiungere una prima consapevolezza dei propri e altrui diritti e doveri • Intuire e rispettare le diversità nelle varie espressioni • Riconoscere ed accettare culture diverse, sviluppando il senso dell'accoglienza e dell'appartenenza • Progettare e collaborare nelle varie attività

METODOLOGIE

La scuola dell'infanzia si propone quale sede istituzionalmente deputata all'educazione e all'istruzione del bambino dal terzo al sesto anno di vita, essa rappresenta il primo gradino del ciclo formativo-scolastico con l'obiettivo di promuovere la crescita globale del bambino dal punto di vista cognitivo, affettivo, morale e sociale.

Compito fondamentale del team docente e di tutto il personale scolastico è garantire un ambiente in cui il bambino possa sentirsi accolto, accettato ed aiutato ad esprimere tutto il proprio essere senza alcuna remora o paura.

Per raggiungere tali importanti obiettivi è fondamentale che il contesto scolastico rappresenti per ogni alunno un luogo ricco di esperienze stimolanti.

Di seguito le metodologie idonee a promuovere un valido percorso di crescita nel bambino:

Circle time

Gioco libero, strutturato, cooperativo

Didattica laboratoriale

Problem solving

Confronto con adulti e coetanei

Esplorazione e ricerca

Didattica con utilizzo di sfondi integratori

VERIFICA

I momenti di verifica verranno effettuati in itinere mediante:

Osservazione

Giochi spontanei e guidati

Conversazioni

Elaborati grafico-pittorici

Prove comuni.

VALUTAZIONE

La valutazione rappresenta uno strumento fondamentale in tutto il processo educativo-formativo della scuola, guida e valorizza il processo di formazione. Come specificato all'interno delle Indicazioni nazionali per il Curricolo del 2012 *“l'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità”*.

CAMPO D'ESPERIENZA IL CORPO E IL MOVIMENTO

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> - Consapevolezza ed espressione culturale - Comunicazione nella madre lingua - Imparare ad imparare - Competenze sociali e civiche - Spirito di iniziativa e imprenditorialità 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza del proprio corpo • Coordinare i propri movimenti • Utilizzare intenzionalmente il proprio corpo • Interiorizzare semplici regole di cura personale 	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire e denominare le varie parti del corpo • Gestire in modo autonomo la propria persona individuando semplici norme igieniche e di salute per il proprio corpo e osservarle • Intuire l'importanza di una corretta alimentazione • Posseder autocontrollo motorio • Possedere una buona coordinazione oculo – manuale • Esplorare ed interagire con l'ambiente circostante 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare la coscienza di sé • Conoscere, denominare e rappresentare analiticamente lo schema corporeo • Coordinare i movimenti del corpo nello spazio in maniera statica e dinamica • Controllare la motricità fine • Percepire la relazione esistente tra destra e sinistra • Affinare le capacità sensoriali • Orientarsi nell'ambiente avendo acquisito ed interiorizzato strutture e nozioni spaziali • Eseguire e verbalizzare posture • Controllare i propri movimenti per evitare rischi per sé e gli altri

METODOLOGIE

La scuola dell'infanzia si propone quale sede istituzionalmente deputata all'educazione e all'istruzione del bambino dal terzo al sesto anno di vita, essa rappresenta il primo gradino del ciclo formativo-scolastico con l'obiettivo di promuovere la crescita globale del bambino dal punto di vista cognitivo, affettivo, morale e sociale.

Compito fondamentale del team docente e di tutto il personale scolastico è garantire un ambiente in cui il bambino possa sentirsi accolto, accettato ed aiutato ad esprimere tutto il proprio essere senza alcuna remora o paura.

Per raggiungere tali importanti obiettivi è fondamentale che il contesto scolastico rappresenti per ogni alunno un luogo ricco di esperienze stimolanti.

Di seguito le metodologie idonee a promuovere un valido percorso di crescita nel bambino:

Interventi individualizzati

Gioco libero, strutturato, cooperativo

Didattica laboratoriale

Problem solving

Attività ludico-didattiche di intersezione

Confronto con adulti e coetanei

Didattica con utilizzo di sfondi integratori

VERIFICA

I momenti di verifica verranno effettuati in itinere mediante:

Osservazione

Giochi spontanei e guidati

Conversazioni

Elaborati grafico-pittorici

Prove comuni.

VALUTAZIONE

La valutazione rappresenta uno strumento fondamentale in tutto il processo educativo-formativo della scuola, guida e valorizza il processo di formazione. Come specificato all'interno delle Indicazioni nazionali per il Curricolo del 2012 *“l'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità”*.

CAMPO D'ESPERIENZA IMMAGINI, SUONI E COLORI

Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione delle opere d'arte.

Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando la voce, corpo e oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro – musicali.

Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> - Consapevolezza ed espressione culturale - Imparare ad imparare - Spirito di iniziativa e imprenditorialità - Competenza sociali e civiche - Competenze digitali - Comunicazione nella madre lingua 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i colori primari • Manipolare e costruire con materiali vari • Esprimersi attraverso il disegno, la pittura ed altre tecniche espressive • Ascoltare brevi brani musicali e filastrocche • Muoversi al suono della musica • Esplorare le possibilità offerte dalla tecnologia per fruire delle diverse forme artistiche per comunicare e per esprimersi attraverso di esse 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i colori primari e secondari • Associare i colori alla realtà • Disegnare con intenzionalità • Sperimentare molteplici tecniche espressive • Leggere un'immagine descrivendone oggetti e colori • Esplorare le diverse possibilità offerte dalla tecnologia • Mostrare curiosità nei confronti di molteplici linguaggi espressivi • Discriminare e denominare diverse fonti sonore • Associare il canto ai movimenti mimico-gestuali 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative • Utilizzare il linguaggio grafico-pittorico, manipolativo e plastico per rappresentare sentimenti, pensieri ed elementi della realtà e della fantasia • Padroneggiare le varie tecniche espressive attraverso l'utilizzo corretto ed autonomo degli strumenti • Inventare, raccontare storie e drammatizzare • Sviluppare l'interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte • Combinare gli elementi musicali: ritmo e suono, con la voce, il corpo e gli strumenti strutturati e non • Utilizzare semplici strumenti tecnologici

METODOLOGIE

La scuola dell'infanzia si propone quale sede istituzionalmente deputata all'educazione e all'istruzione del bambino dal terzo al sesto anno di vita, essa rappresenta il primo gradino del ciclo formativo-scolastico con l'obiettivo di promuovere la crescita globale del bambino dal punto di vista cognitivo, affettivo, morale e sociale.

Compito fondamentale del team docente e di tutto il personale scolastico è garantire un ambiente in cui il bambino possa sentirsi accolto, accettato ed aiutato ad esprimere tutto il proprio essere senza alcuna remora o paura.

Per raggiungere tali importanti obiettivi è fondamentale che il contesto scolastico rappresenti per ogni alunno un luogo ricco di esperienze stimolanti.

Di seguito le metodologie idonee a promuovere un valido percorso di crescita nel bambino:

Circle time

Interventi individualizzati

Didattica digitale

Allestimento di angoli finalizzati al gioco simbolico

Didattica laboratoriale

Attività ludico-didattiche di intersezione

Confronto con adulti e coetanei

Didattica con utilizzo di sfondi integratori

VERIFICA

I momenti di verifica verranno effettuati in itinere mediante:

Osservazione

Giochi spontanei e guidati

Conversazioni

Elaborati grafico-pittorici

Prove comuni.

VALUTAZIONE

La valutazione rappresenta uno strumento fondamentale in tutto il processo educativo-formativo della scuola, guida e valorizza il processo di formazione. Come specificato all'interno delle Indicazioni nazionali per il Curricolo del 2012 *“l'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità”*.

CAMPO D' ESPERIENZA I DISCORSI E LE PAROLE

Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.

Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definirne regole. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie didattiche e i nuovi media.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none">- Comunicazione nella madre lingua- Comunicazione nelle lingue straniere- Competenze digitali- Imparare ad imparare- Competenze sociali e civiche- Spirito di iniziativa e imprenditorialità	<ul style="list-style-type: none">• Pronunciare correttamente vocaboli• Formulare frasi corrette• Ascoltare e comprendere discorsi altrui• Saper esprimere i propri bisogni• Saper memorizzare canzoncine	<ul style="list-style-type: none">• Saper interagire verbalmente con coetanei ed adulti• Comprendere semplici consegne verbali• Memorizzare filastrocche e semplici poesie• Comunicare il proprio vissuto• Saper interpretare immagini	<ul style="list-style-type: none">• Saper utilizzare frasi complete e termini nuovi• Saper raccontare e inventare semplici storie• Comprendere e ripetere una storia in giusta successione temporale• Dialogare, discutere, chiedere spiegazioni e spiegare• Utilizzare le nuove tecnologie per giocare con la supervisione dell'insegnante• Saper comprendere ed utilizzare simboli della lingua scritta• Saper riconoscere la diversità delle lingue

METODOLOGIE

La scuola dell'infanzia si propone quale sede istituzionalmente deputata all'educazione e all'istruzione del bambino dal terzo al sesto anno di vita, essa rappresenta il primo gradino del ciclo formativo-scolastico con l'obiettivo di promuovere la crescita globale del bambino dal punto di vista cognitivo, affettivo, morale e sociale.

Compito fondamentale del team docente e di tutto il personale scolastico è garantire un ambiente in cui il bambino possa sentirsi accolto, accettato ed aiutato ad esprimere tutto il proprio essere senza alcuna remora o paura.

Per raggiungere tali importanti obiettivi è fondamentale che il contesto scolastico rappresenti per ogni alunno un luogo ricco di esperienze stimolanti.

Di seguito le metodologie idonee a promuovere un valido percorso di crescita nel bambino:

Circle time

Mediazione didattica

Interventi individualizzati

Gioco libero, strutturato, cooperativo

Didattica laboratoriale

Confronto con adulti e coetanei

Esplorazione e ricerca

Didattica con utilizzo di sfondi integratori

VERIFICA

I momenti di verifica verranno effettuati in itinere mediante:

Osservazione

Giochi spontanei e guidati

Conversazioni

Elaborati grafico-pittorici

Prove comuni.

VALUTAZIONE

La valutazione rappresenta uno strumento fondamentale in tutto il processo educativo-formativo della scuola, guida e valorizza il processo di formazione. Come specificato all'interno delle Indicazioni nazionali per il Curricolo del 2012 *“l'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità”*.

CAMPO D'ESPERIENZA LA CONOSCENZA DEL MONDO

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarli; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni ed i possibili usi. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> - Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia - Competenze digitali - Comunicazione nella madre lingua - Imparare ad imparare - Spirito di iniziativa e di imprenditorialità 	<ul style="list-style-type: none"> • Manipolare vari materiali • Esplorare spazi e riconoscere la funzione degli ambienti della scuola • Interiorizzare i concetti topologici • Osservare le trasformazioni temporali • Intuire il concetto di numero 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper quantificare e compiere semplici operazioni • Verbalizzare adeguatamente le esperienze • Acquisire consapevolezza delle principali scansioni temporali (ieri, oggi, domani, alternanza giorno, notte) • Eseguire percorsi su semplici mappe • Raggruppare in base a semplici criteri 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i sensi per ricavare informazioni e conoscenze • Riconoscere e ricostruire relazioni topologiche • Percepire il tempo nel suo divenire (passato, presente, futuro) • Raggruppare, classificare, seriare secondo criteri diversi • Registrare semplici dati • Comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente • Collaborare, interagire e confrontarsi con gli altri • Riconoscere un problema e sperimentare tentativi di risoluzione. • Sperimentare l'uso di macchine e strumenti tecnologici, scoprendone le diverse funzionalità

METODOLOGIE

La scuola dell'infanzia si propone quale sede istituzionalmente deputata all'educazione e all'istruzione del bambino dal terzo al sesto anno di vita, essa rappresenta il primo gradino del ciclo formativo-scolastico con l'obiettivo di promuovere la crescita globale del bambino dal punto di vista cognitivo, affettivo, morale e sociale.

Compito fondamentale del team docente e di tutto il personale scolastico è garantire un ambiente in cui il bambino possa sentirsi accolto, accettato ed aiutato ad esprimere tutto il proprio essere senza alcuna remora o paura.

Per raggiungere tali importanti obiettivi è fondamentale che il contesto scolastico rappresenti per ogni alunno un luogo ricco di esperienze stimolanti.

Di seguito le metodologie idonee a promuovere un valido percorso di crescita nel bambino:

Circle time

Interventi individualizzati

Ricerca-azione

Gioco libero e strutturato

Cooperative learning

Problem solving

Confronto con adulti e coetanei

Esplorazione e ricerca

Didattica con utilizzo di sfondi integratori

VERIFICA

I momenti di verifica verranno effettuati in itinere mediante:

Osservazione

Giochi spontanei e guidati

Conversazioni

Elaborati grafico-pittorici

Prove comuni.

VALUTAZIONE

La valutazione rappresenta uno strumento fondamentale in tutto il processo educativo-formativo della scuola, guida e valorizza il processo di formazione. Come specificato all'interno delle Indicazioni nazionali per il Curricolo del 2012 *“l'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità”*.

