

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“PARRI – VIAN”

Strada Lanzo,147/11 – 10148 Torino – Tel. 01101166888 – C.M. TOIC8BR003 – C.F. 97820130017 – Cod. Univoco UFUVHT
e-mail: TOIC8BR003@istruzione.it – PEC: TOIC8BR003@pec.istruzione.it

Anno Scolastico _____
Per l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali

PERIODO DIDATTICO DI RIFERIMENTO:

PROFILO EDUCATIVO DIDATTICO PERSONALIZZATO

1. DATI ANAGRAFICI e GENERALI DELL'ALUNNO

(cognome)

(nome)

(luogo di nascita)

(stato – provincia)

(data)

CONTESTO SCOLASTICO

• **Sezione frequentata:** _____

• **Percorso scolastico:** (asilo nido, anni precedenti di scuola dell'infanzia) _____

• **Frequenza scolastica:** (assiduità, assenze ...) _____

• **Alunni stranieri:** (lingua madre, eventuali lingue conosciute/parlate oltre l'italiano) _____

• **Interventi educativo - riabilitativi extrascolastici:** (pregressi ed in corso)_____

• **Ulteriori informazioni generali rilevanti ai fini dell'inclusione scolastica:**_____

2. ANALISI DEL BISOGNO E DELLE RISORSE (personali e ambientali)

2.1 INDIVIDUAZIONE E SEGNALAZIONE

• **DESCRIZIONE E TIPOLOGIA DEL BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

• **SEGNALAZIONI SPECIFICHE O PARTICOLARI:** _____

2.2 PUNTI DI FORZA E RISORSE INDIVIDUALI: _____

2.3 PUNTI DI FORZA DELLA SEZIONE: _____

3. CARATTERISTICHE DEI PROCESSI APPRENDITIVI DELL'ALUNNO

3.1 ABILITA' STRUMENTALI

(informazioni da diagnosi specialistica e/o da prove/osservazioni eseguite in classe)

- **Apprendimento e applicazione delle conoscenze**
- **Compiti e richieste generali**
- **Comunicazione**
- **Mobilità**
- **Interazioni e relazioni interpersonali**

3.2 CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

- **Stile apprenditivo prevalente** (uditivo, visivo ...)
- **Attività preferite e/o in cui riesce meglio**
- **Attività meno apprezzate e/o in cui riscontra maggiori difficoltà** (scarse capacità di concentrazione prolungata, distraibilità, facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero ...)

4. INTERVENTI DIDATTICI EDUCATIVI personalizzati / individualizzati

Nella scuola dell'infanzia, non essendoci discipline ben definite come per gli altri ordini di scuola, si è ritenuto importante focalizzare l'attenzione metodologico – didattica nei vari momenti della giornata scolastica vissuti nella sezione e su strategie di rinforzo e potenziamento.

...l... bambin... partecipa alla programmazione di sezione individualizzata rispetto ai suoi specifici bisogni.

Elenco di strategie metodologie didattiche e strumenti didattici compensativi

Strategie metodologiche didattiche Strumenti didattici compensativi

- ☐ Giochi sull'ascolto, sul ritmo, giochi fonologici, di parole, di rinforzo dei movimenti, ...
- ☐ Giochi con regole, di memoria, ...
- ☐ Utilizzo di mediatori didattici che facilitano l'apprendimento (immagini, oggetti, personaggi fantastici per introdurre le attività, giochi, compagni, adulti, ...)
- ☐ Privilegiare l'apprendimento esperienziale per favorire l'operatività, il dialogo e la riflessione su quello che si sta facendo
- ☐ Attività di problem – solving
- ☐ Valorizzazione dei successi versus insuccessi (al fine di elevare l'autostima e le motivazioni ad apprendere)
- ☐ Sensibilizzare i compagni
- ☐ Incentivare la didattica in piccolo gruppo ed il tutoraggio tra i pari
- ☐ Prediligere il lavoro in team (cooperative learning)
- ☐ Impugnatori facilitanti per la corretta impugnatura di matite, colori, pennarelli
- ☐ Esemplificazione dello svolgimento dell'attività
- ☐ Accordo su modalità e tempi di svolgimento
- ☐ Presenza di mediatori didattici/culturali
- ☐ Altri linguaggi e tecniche (ad es. il linguaggio iconico, giochi, peluches, video ...) per sostenere la comprensione
- ☐ Libri illustrati, storie, puzzle, marionette, libri modificati con i simboli della comunicazione aumentativa (PCS) valorizzare le risorse del singolo (anziché evidenziarne le difficoltà)
- ☐ Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
- ☐ Promuovere processi meta cognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo
- ☐ Sostenere l'apprendimento dell'alunno con l'utilizzo degli strumenti compensativi
- ☐ Accertarsi della comprensione delle consegne
- ☐ Consentire tempi più lunghi per consolidare gli apprendimenti
- ☐ Attività psicomotoria

4.1 ATTIVITA' DIDATTICHE PERSONALIZZATE

Il team docente, in base ai BES di riferimento, programma attività personalizzate, finalizzate al potenziamento delle abilità, tra cui:

- Attività consolidamento e/o potenziamento (es. giochi di ascolto, di memoria, storytelling ...)
- Attività in piccolo gruppo (es. compresenza, fasce d'età ...)
- Attività a carattere culturale/formativo/socializzante (es. problem – solving, giochi di imitazione ...)

4.2 PIANO DI LAVORO

5. CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- ☐ Definire collegialmente l'osservazione dei progressi a breve e lungo termine
- ☐ Riferire la valutazione globale al raggiungimento degli obiettivi essenziali ed all'impegno complessivo posto (fine anno)

6. PATTO FRA SCUOLA E FAMIGLIA

Si concorda la seguente collaborazione:

- ☐ Colloqui regolari con i docenti
- ☐ Utilizzo di strumenti, attività e metodologie compensative
- ☐ Collaborazione scuola – famiglia

7. DOCUMENTI ALLEGATI: _____

Data:

Firme

Dirigente Scolastico

Docenti

Genitori