

IC PARRI-VIAN - TORINO

RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO - *Classi PRIME*

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Descrittori	Giudizi Sintetici
• <i>LETTURA E COMPRENSIONE</i> • <i>ASCOLTO E PARLATO</i> • <i>SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA</i>	• Leggere e comprendere parole e semplici frasi. • Leggere in modo corretto e scorrevole e comprendere semplici testi. • Ascoltare e comprendere messaggi verbali e letture semplici. • Scrivere parole e semplici frasi sotto dettatura. • Scrivere semplici testi e brevi frasi rispettando le principali convenzioni ortografiche.	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende. Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati. Scriva sotto dettatura e autonomamente in modo corretto	OTTIMO
		Legge in modo corretto e comprende. Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi adeguati. Scriva sotto dettatura e autonomamente in modo corretto	DISTINTO
		Legge in modo abbastanza corretto e comprende. Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto. Scriva sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto.	BUONO
		Legge in modo corretto con qualche incertezza	DISCRETO

IC PARRI-VIAN - TORINO

		Ascolta e interagisce generalmente in modo corretto.	
		Scrive sotto dettatura necessitando talvolta di aiuto	
		Legge in modo sillabico.	SUFFICIENTE
		Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	
		Scrive sotto dettatura in modo non sempre corretto	
		Legge se guidato e/o supportato.	NON SUFFICIENTE
		Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	
		Scrive solo copiando.	

IC PARRI-VIAN - TORINO

RUBRICA VALUTATIVA STORIA - Classi PRIME

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Descrittori	Giudizi Sintetici
<i>COMPRENSIONE DI FATTI ED EVENTI ED ESPOSIZIONE</i>	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi secondo un ordine cronologico e ciclico (passato, presente, futuro, le stagioni, i mesi, la settimana...).	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone con accuratezza i particolari.	OTTIMO
		Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari.	DISTINTO
		Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo.	BUONO
		Colloca gli eventi sulla linea del tempo con qualche incertezza	DISCRETO
		Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione.	SUFFICIENTE
		Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine	NON SUFFICIENTE

IC PARRI-VIAN - TORINO

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA - *Classi PRIME*

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Descrittori	Giudizi Sintetici
- UTILIZZO DEGLI INDICATORI SPAZIALI - OSSERVAZIONE E RAPPRESENTAZIONE NELLO SPAZIO	- Conoscere ed utilizzare gli indicatori topologici (sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, destra/sinistra) per definire la posizione di un elemento nello spazio e comprendere l'importanza dei punti di riferimento. - Individuare gli elementi che caratterizzano un ambiente e riconoscere la funzione dei vari spazi. - Rappresentare di fronte e dall'alto oggetti e ambienti noti. - Compiere e rappresentare percorsi seguendo le indicazioni date.	Utilizza con sicurezza e consapevolezza gli indicatori spaziali. Individua gli elementi che caratterizzano un ambiente in modo completo. Compie percorsi autonomamente anche in situazioni non proposte in precedenza.	OTTIMO
		Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Individua gli elementi che caratterizzano un ambiente in modo corretto Compie percorsi in autonomia	DISTINTO
		Utilizza gli indicatori spaziali correttamente. Individua gli elementi che caratterizzano un ambiente in modo corretto. Compie percorsi seguendo indicazioni date.	BUONO
		Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. .	DISCRETO

IC PARRI-VIAN - TORINO

		Individua gli elementi che caratterizzano un ambiente con qualche incertezza. Compie percorsi seguendo indicazioni date talvolta con il supporto del docente	
		Utilizza gli indicatori spaziali con qualche incertezza	
		Individua gli elementi che caratterizzano un ambiente in modo parziale. Non è del tutto corretto nell'esecuzione dei percorsi.	SUFFICIENTE
		Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.	NON SUFFICIENTE
		Individua gli elementi che caratterizzano un ambiente solo se guidato. Non è autonomo nel compiere percorsi.	

IC PARRI-VIAN - TORINO

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA - *Classi PRIME*

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Descrittori	Giudizi Sintetici
- NUMERI - CALCOLO - PENSIERO LOGICO-MATEMATICO - SPAZIO E FIGURE	- Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali - Eeguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi - Osservare e riconoscere le principali figure geometriche	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza. Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente problemi non proposti in precedenza e in modo originale e personale. Riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma.	OTTIMO
		Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e sempre corretto. Riconosce, rappresenta e risolve problemi con correttezza. Riconosce figure geometriche in maniera corretta.	DISTINTO
		Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e quasi sempre corretto.	BUONO

IC PARRI-VIAN - TORINO

		Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo. Riconosce, rappresenta e risolve i problemi con qualche incertezza. Riconosce figure geometriche in maniera corretta.	
		Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo quasi sempre corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza. Riconosce figure geometriche con qualche incertezza.	DISCRETO
		Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con il supporto del docente. Riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	SUFFICIENTE
		Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.	NON SUFFICIENTE

IC PARRI-VIAN - TORINO

		Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi.	
		Riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	

IC PARRI-VIAN - TORINO

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE E TECNOLOGIA - *Classi PRIME*

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Descrittori	Giudizi Sintetici
<i>OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTÀ</i> <i>ESPLORARE E RICONOSCERE OGGETTI E MATERIALI</i>	- Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi - Riconoscere materiali, esseri viventi e oggetti inanimati e la loro relazione con l'ambiente	Osservare, individuare e descrivere con sicurezza elementi della realtà in modo accurato ed organico. Identificare e descrivere materiali, oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.	OTTIMO
		Osservare, individuare e descrivere con sicurezza elementi della realtà in modo completo. Identificare e descrivere materiali, oggetti inanimati e viventi in modo completo.	DISTINTO
		Osservare, individuare e descrivere elementi della realtà in modo generalmente completo. Identificare e descrivere materiali, oggetti inanimati e viventi con qualche incertezza	BUONO

IC PARRI-VIAN - TORINO

		Osservare, individuare e descrivere elementi della realtà in modo parziale. Identificare e descrivere materiali, oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.	DISCRETO
		Osservare, individuare e descrivere elementi della realtà in modo parziale. Identificare e descrivere materiali, oggetti inanimati e viventi in modo parziale.	SUFFICIENTE
		Osservare e descrivere in modo confuso anche se guidato. Identificare e descrivere materiali, oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso.	NON SUFFICIENTE

IC PARRI-VIAN - TORINO

RUBRICA VALUTATIVA INGLESE - *Classi PRIME*

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Descrittori		Giudizi Sintetici
• <i>ASCOLTO</i> • <i>PARLATO</i>	• Comprendere parole di uso quotidiano e brevi istruzioni • Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco	Comprende tutte le parole e i messaggi nella loro interezza. Produce messaggi con padronanza lessicale e con una pronuncia corretta in modo originale e personale. Comprende autonomamente tutte le parole.		OTTIMO
		Comprende le parole e i messaggi nella loro interezza. Produce semplici messaggi con un adeguato lessico e con una pronuncia corretta. Comprende autonomamente tutte le parole.		DISTINTO
		Comprende quasi tutte le parole e la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta. Comprende la maggior parte delle parole.		BUONO
		Comprende quasi tutte le parole e la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta. Comprende la maggior parte delle parole.		DISCRETO
		Comprende alcune parole e il messaggio nella sua globalità. Riproduce messaggi semplici con un lessico limitato. Comprende alcune parole.		SUFFICIENTE
		Comprende solo qualche parola. Comunica in modo insicuro. Comprende solo poche parole con il supporto dell'insegnante.		NON SUFFICIENTE

IC PARRI-VIAN - TORINO

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE - *Classi PRIME*

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Descrittori	Giudizi Sintetici
• <i>ESPRIMERSI E COMUNICARE</i>	Utilizzare colori, materiali come elementi espressivi e tecniche per orientarsi nello spazio del foglio	Utilizza colori, materiali e tecniche in modo corretto, espressivo e originale	OTTIMO
		Utilizza colori, materiali e tecniche in modo corretto, espressivo	DISTINTO
		Utilizza colori, materiali e tecniche in modo corretto.	BUONO
		Utilizza colori, materiali e tecniche in modo quasi corretto	DISCRETO
		Utilizza colori, materiali e tecniche in modo piuttosto essenziale.	SUFFICIENTE
		Utilizza colori, materiali e tecniche in modo inadeguato	NON SUFFICIENTE

IC PARRI-VIAN - TORINO

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE MOTORIE - *Classi PRIME*

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Descrittori	Giudizi Sintetici
<i>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</i> <i>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</i>	- Conoscere le parti del corpo ed utilizzare schemi motori combinati tra loro in forma successiva - Partecipare ai giochi rispettando le regole	Conosce le parti del corpo e utilizza schemi motori con sicurezza.	OTTIMO
		Partecipa attivamente ai giochi e rispetta le regole in modo consapevole.	DISTINTO
		Conosce le parti del corpo e utilizza schemi motori con sicurezza.	
		Partecipa attivamente ai giochi e rispetta le regole.	BUONO
		Conosce le parti del corpo e utilizza schemi motori.	
		Partecipa ai giochi e rispetta le regole.	DISCRETO
		Conosce parzialmente le parti del corpo e utilizza discretamente gli schemi motori.	
		Partecipa ai giochi, e nel complesso rispetta le regole	SUFFICIENTE
		Conosce parzialmente le parti del corpo e utilizza discretamente gli schemi motori.	

IC PARRI-VIAN - TORINO

		Partecipa ai giochi, ma non sempre rispetta le regole	NON SUFFICIENTE
		Conosce le parti del corpo se guidato e utilizza con difficoltà gli schemi motori.	
		Partecipa con difficoltà ai giochi e rispetta saltuariamente le regole.	

IC PARRI-VIAN - TORINO

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA - *Classi PRIME*

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Descrittori	Giudizi Sintetici
• <i>ASCOLTO</i> • <i>PRODUZIONE</i>	• Discriminare tra silenzio, rumore, suono, voce e ascoltare brevi brani musicali • Riprodurre semplici suoni e rumori, ritmi e canti per imitazione	Ascolta e riconosce gli eventi sonori in modo attivo e consapevole.	OTTIMO
		Riproduce gli eventi sonori proposti con piena sicurezza e padronanza anche in maniera originale e personale	
		Ascolta e riconosce gli eventi sonori in modo attivo e consapevole.	DISTINTO
		Riproduce gli eventi sonori proposti con sicurezza e padronanza	
		Ascolta e riconosce gli eventi sonori in modo attivo.	BUONO
		Riproduce gli eventi sonori proposti con buona sicurezza.	
		Ascolta e riconosce gli eventi sonori in autonomia.	DISCRETO
		Riproduce gli eventi sonori proposti in autonomia	
		Ascolta e riconosce gli eventi sonori in modo quasi sempre autonomo.	SUFFICIENTE
		Riproduce gli eventi sonori proposti non sempre in autonomia.	
		Presta attenzione agli eventi sonori proposti e li riconosce solo se guidato.	NON SUFFICIENTE

IC PARRI-VIAN - TORINO

		Riproduce gli eventi sonori proposti solo con il supporto dell'insegnante.	
--	--	--	--

IC PARRI-VIAN - TORINO

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA - *Classi PRIME*

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Descrittori	Giudizi Sintetici
<i>A RELAZIONE CON SE STESSO, CON GLI ALTRI</i> <i>IL RISPETTO DELLE REGOLE E DEI LUOGHI</i>	Conoscere se stesso imparando a relazionarsi correttamente con gli altri e gestendo le emozioni. Conoscere ed applicare le regole comunitarie e rispettare gli ambienti Conoscere se stesso imparando a relazionarsi correttamente con gli altri e gestendo le emozioni.	Ha acquisito un'ottima consapevolezza di sé e degli altri. Gestisce le emozioni in maniera corretta e con empatia. Applica e rispetta le regole in modo corretto e responsabile.	OTTIMO
		Ha acquisito un'ottima consapevolezza di sé e degli altri. Gestisce le emozioni in maniera corretta. Applica e rispetta le regole in modo corretto e responsabile.	DISTINTO
		Ha acquisito una buona consapevolezza di sé e degli altri. Gestisce le emozioni in maniera adeguata. Applica e rispetta le regole in modo corretto.	BUONO
		Ha acquisito consapevolezza di sé e degli altri. Gestisce le emozioni in maniera adeguata. Applica e rispetta le regole correttamente. Talvolta necessita della mediazione adulta.	DISCRETO

IC PARRI-VIAN - TORINO

		Ha acquisito consapevolezza di sé e degli altri. Gestisce le emozioni in maniera abbastanza adeguata. Applica e rispetta le regole in modo abbastanza corretto. Talvolta necessita della mediazione adulta.	SUFFICIENTE
		Non ha pienamente acquisito consapevolezza di sé e degli altri. Gestisce le emozioni in maniera non adeguata. Non applica e non rispetta le regole in maniera adeguata. Necessita della mediazione adulta.	NON SUFFICIENTE

IC PARRI-VIAN - TORINO

RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA CLASSI SECONDE

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO – Classi SECONDE

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
• LETTURA • COMPRENSIONE • ASCOLTO E PARLATO • SCRITTURA • RIFLESSIONE LINGUISTICA	• Leggere e cogliere le informazioni principali di un testo • Comprendere ed esprimere oralmente in modo appropriato idee esperienze ed emozioni • Strutturare pensieri in brevi testi • Applicare le regole grammaticali affrontate	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo immediato estrapolando informazioni. Comprende e partecipa in modo corretto esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto, completo, originale e creativo. Produce frasi usando un linguaggio chiaro, ricco e originale. Riconosce con sicurezza le principali parti della frase.	OTTIMO
		Legge in modo corretto, scorrevole. Comprende in modo immediato estrapolando informazioni. Comprende e partecipa in modo corretto esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto, completo.	DISTINTO

IC PARRI-VIAN - TORINO

		Produce frasi usando un linguaggio chiaro e adeguato Riconosce con sicurezza le principali parti della frase.	
		Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende in modo autonomo e completo le informazioni di un testo. Comprende e partecipa in modo spontaneo e corretto. Si esprime in modo coerente. Produce frasi corrette e coerenti. Riconosce le principali parti della frase.	BUONO
		Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. Comprende in modo essenziale le informazioni di un testo. Comprende e partecipa in modo essenziale. Si esprime in modo non sempre corretto. Produce semplici frasi sufficientemente chiare e corrette. Riconosce alcune tra le parti principali della frase. Produce frasi confuse e non riconosce ancora gli elementi principali della frase.	DISCRETO
		Legge in modo abbastanza corretto con qualche incertezza.	SUFFICIENTE

IC PARRI-VIAN - TORINO

		Comprende in modo essenziale le informazioni di un testo se guidato Comprende e partecipa in modo essenziale. Si esprime in modo non sempre corretto. Produce semplici frasi chiare ma non sempre corrette. Riconosce alcune tra le parti principali della frase sotto la guida del docente	
		Legge con difficoltà e in modo poco corretto e non ha ancora acquisito la tecnica di lettura. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo mostrando difficoltà nella comprensione. Partecipa solo se sollecitato. Si esprime in modo poco pertinente Produce frasi confuse e non riconosce ancora gli elementi principali della frase.	NON SUFFICIENTE

IC PARRI-VIAN - TORINO

RUBRICA VALUTATIVA STORIA – Classi SECONDE

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
• CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE • USO DELLE FONTI	• Conoscere e utilizzare il sistema convenzionale per misurare il tempo • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato	Conosce e utilizza con sicurezza il sistema convenzionale per misurare il tempo e si orienta prontamente negli eventi. Ha pienamente compreso l'utilizzo delle fonti e le distingue	OTTIMO
		Conosce e utilizza il sistema convenzionale per misurare il tempo e si orienta negli eventi. Ha compreso l'utilizzo delle fonti e le distingue	DISTINTO
		Conosce e utilizza il sistema convenzionale per misurare il tempo. Ha compreso la funzione dell'uso delle fonti.	BUONO
		Dimostra qualche incertezza nell'uso del sistema convenzionale per misurare il tempo. Ha sufficientemente compreso la funzione dell'uso delle fonti	DISCRETO
		Deve consolidare e memorizzare il sistema convenzionale per misurare il tempo.	SUFFICIENTE

IC PARRI-VIAN - TORINO

		Ha sufficientemente compreso l'utilizzo delle fonti ma necessita ancora della guida del docente	
		Non conosce ancora il sistema convenzionale per misurare il tempo (giorni, settimana, mesi...). Deve essere guidato nella comprensione nell'utilizzo delle fonti.	NON SUFFICIENTE

IC PARRI-VIAN - TORINO

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA – Classi SECONDE

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
• CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE • ORIENTAMENTO E STRUMENTI	• Conoscere ed utilizzare in modo appropriato il linguaggio geografico • Orientarsi nello spazio vissuto e su semplici mappe	Conosce i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale. Si orienta e utilizza le mappe in modo rapido e sicuro.	OTTIMO
		Conosce i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con chiarezza e con un lessico appropriato Si orienta e utilizza le mappe in modo sicuro.	DISTINTO
		Conosce i contenuti e li espone con proprietà di linguaggio. Si orienta e utilizza le mappe in modo corretto.	BUONO
		Conosce i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone in modo essenziale. Si orienta ed utilizza le mappe in modo abbastanza adeguato	DISCRETO
		Conosce i contenuti li espone in modo essenziale con un lessico limitato	SUFFICIENTE

IC PARRI-VIAN - TORINO

		Si orienta ed utilizza le mappe in modo ancora incerto	
		Mostra difficoltà nel memorizzare i contenuti e li espone in modo confuso. Ha difficoltà ad orientarsi.	NON SUFFICIENTE

IC PARRI-VIAN - TORINO

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA – Classi SECONDE

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
NUMERI CALCOLO SPAZIO E FIGURE RELAZIONI, DATI E PROBLEMI	Conoscere, confrontare e ordinare i numeri fino al centinaio	Rappresenta le quantità numeriche in modo flessibile e articolato Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e produttivo.	OTTIMO
	Operare con i numeri attraverso le quattro operazioni	Riconosce e classifica le figure geometriche con correttezza e padronanza. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti più complessi.	
	Riconoscere, denominare e classificare le principali figure geometriche solide e piane Riconoscere e risolvere situazioni problematiche	Rappresenta le quantità numeriche in modo autonomo e corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto. Riconosce e classifica le figure geometriche in modo autonomo e corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto.	DISTINTO BUONO

IC PARRI-VIAN - TORINO

		Rappresenta le quantità numeriche in situazioni semplici. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo non sempre corretto. Riconosce e classifica le figure geometriche in modo non sempre corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive non sempre corrette.	DISCRETO
		Rappresenta le quantità numeriche in situazioni semplici con qualche incertezza. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale sotto la guida del docente Riconosce e classifica le figure geometriche in modo non sempre corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive con la guida del docente	SUFFICIENTE
		Rappresenta le quantità numeriche in modo confuso. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con estrema difficoltà anche sotto la guida del docente Ha difficoltà nel riconoscere, classificare le figure geometriche. Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la	NON SUFFICIENTE

IC PARRI-VIAN - TORINO

		procedura risolutiva anche con la guida del docente.	
--	--	--	--

IC PARRI-VIAN - TORINO

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE E TECNOLOGIA – Classi SECONDE

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
- ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI MATERIALI • OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	- Osservare e descrivere le trasformazioni ambientali naturali e ad opera dell'uomo - Individuare qualità, proprietà, funzioni e modi d'uso di vari materiali	Osserva, individua e descrive in modo accurato le esperienze e i fenomeni osservati. Individua qualità, proprietà, funzioni e modi d'uso di vari materiali in modo completo e accurato.	OTTIMO
		Osserva, individua e descrive in modo accurato le esperienze e i fenomeni osservati. Individua qualità, proprietà, funzioni e modi d'uso di vari materiali in modo completo.	DISTINTO
		Osserva, individua e descrive in modo completo le esperienze e i fenomeni osservati. Individua qualità, proprietà, funzioni e modi d'uso di vari materiali in modo completo.	BUONO
		Osserva, individua e descrive in modo essenziale le esperienze e i fenomeni osservati. Individua qualità, proprietà, funzioni e modi d'uso di vari materiali in modo essenziale	DISCRETO

IC PARRI-VIAN - TORINO

		Osserva, individua e descrive in modo non sempre chiaro e talvolta incompleto le esperienze e i fenomeni osservati. Individua qualità, proprietà, funzioni e modi d'uso di vari materiali in modo essenziale necessitando talvolta del supporto del docente.	SUFFICIENTE
		Osserva e descrive in modo poco chiaro e confuso le esperienze e i fenomeni osservati anche sotto la guida del docente. Non conosce qualità, proprietà, funzioni e modi d'uso di vari materiali	NON SUFFICIENTE

IC PARRI-VIAN - TORINO

RUBRICA VALUTATIVA INGLESE – Classi SECONDE

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
- ASCOLTO E PARLATO - LETTURA E SCRITTURA	- Ascoltare e comprendere brevi storie e dialoghi presentati attraverso il supporto di immagini e/o audio - Leggere e scrivere i vocaboli relativi ai campi semantici di base	Comprende parole e frasi nella loro interezza. Comunica con disinvoltura e pronuncia corretta Legge e scrive in modo autonomo e corretto con un lessico adeguato.	OTTIMO
		Comprende parole e frasi nella loro interezza. Comunica con una pronuncia corretta Legge e scrive in modo autonomo e corretto semplici parole.	DISTINTO
		Comprende la maggior parte del messaggio. Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta. E' in grado di leggere e di scrivere in modo abbastanza autonomo e corretto semplici parole.	BUONO
		Comprende solo parte del messaggio o parole. Produce parole o frasi semplici con un lessico essenziale e una pronuncia non sempre corretta E' incerto nella lettura e nella scrittura di semplici parole	DISCRETO
		Comprende solo qualche parola del messaggio.	SUFFICIENTE

IC PARRI-VIAN - TORINO

		Produce parole o frasi semplici con un lessico limitato e una pronuncia non sempre corretta Sta acquisendo la capacità di leggere e scrivere in modo più autonomo e corretto semplici parole.	
		Non comprende il messaggio. Comunica in modo insicuro. Non ha ancora acquisito la capacità di leggere e scrivere in modo più autonomo e corretto semplici parole	NON SUFFICIENTE

IC PARRI-VIAN - TORINO

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE – Classi SECONDE

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
- OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI ED OPERE D'ARTE - ESPRIMERSI E COMUNICARE	- Osservare e leggere immagini/opere d'arte - Elaborare creativamente produzioni personali	Effettua con sicurezza semplici letture di immagini/opere d'arte e opera confronti in modo originale e personale. Utilizza in modo accurato colori, le tecniche e i materiali.	OTTIMO
		Effettua con sicurezza semplici letture di immagini/opere d'arte e opera confronti. Utilizza in modo accurato colori, le tecniche e i materiali.	DISTINTO
		Effettua semplici letture di immagini/opere d'arte e opera confronti. Utilizza in modo adeguato colori, le tecniche e i materiali	BUONO
		Effettua semplici letture di immagini/opere d'arte con il supporto del docente. Utilizza colori, le tecniche e i materiali in modo adeguato.	DISCRETO
		Incontra difficoltà nell'effettuare semplici letture di immagini/ opere d'arte. Non sempre utilizza i colori, le tecniche e i materiali in modo adeguato.	SUFFICIENTE

IC PARRI-VIAN - TORINO

		Non è ancora in grado di effettuare semplici letture di immagini/opere d'arte. Utilizza colori, tecniche e materiali in modo poco adeguato.	NON SUFFICIENTE
--	--	--	------------------------

IC PARRI-VIAN - TORINO

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE MOTORIE – Classi SECONDE

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
- IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO - IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	- Padroneggiare gli schemi motori e posturali di base - Comprendere e rispettare le regole e le finalità richieste dal gioco	Coordina ed utilizza gli schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo. Comprende e rispetta le regole con immediatezza.	OTTIMO
		Coordina ed utilizza gli schemi motori combinati tra loro in modo completo. Comprende e rispetta le regole con immediatezza.	DISTINTO
		Ha una completa padronanza degli schemi motori. Comprende e rispetta le regole	BUONO
		Ha una parziale padronanza degli schemi motori. Comprende e rispetta le regole	DISCRETO
		Ha una parziale padronanza degli schemi motori. Non sempre comprende e rispetta le regole.	SUFFICIENTE
		Utilizza con difficoltà gli schemi motori. Ha molte difficoltà a comprendere e a rispettare le regole.	NON SUFFICIENTE

IC PARRI-VIAN - TORINO

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA – Classi SECONDE

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
- ASCOLTO - PRODUZIONE	- Ascoltare e discriminare eventi sonori - Riconoscere e riprodurre strutture ritmiche	Ascolta e riconosce gli eventi sonori con sicurezza. Riproduce con padronanza strutture ritmiche in modo originale e personale	OTTIMO
		Ascolta e riconosce gli eventi sonori con sicurezza. Riproduce con padronanza strutture ritmiche	DISTINTO
		Ascolta e discrimina gli eventi sonori. Riproduce strutture ritmiche	BUONO
		Ascolta e discrimina sufficientemente eventi sonori. Riproduce semplici strutture ritmiche	DISCRETO
		Ascolta e discrimina eventi sonori con l'aiuto del docente. Riproduce semplici strutture ritmiche con qualche incertezza.	SUFFICIENTE
		Discrimina con difficoltà eventi sonori. Ha difficoltà a riprodurre strutture ritmiche	NON SUFFICIENTE

IC PARRI-VIAN - TORINO

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA – Classi SECONDE

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
- LA RELAZIONE CON SE STESSO E GLI ALTRI - IL RISPETTO DELL'AMBIENTE	- Apportare il proprio contributo positivo alla vita di classe - Conoscere alcune problematiche relative all'ambiente	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso sè stesso, gli altri e l'ambiente	OTTIMO
		Adotta comportamenti corretti verso sè stesso e gli altri e l'ambiente.	DISTINTO
		Assume comportamenti nel complesso corretti verso sè stesso, gli altri e l'ambiente.	BUONO
		Ha generalmente comportamenti corretti verso sè stesso, gli altri e l'ambiente.	DISCRETO
		Manifesta comportamenti non sempre corretti verso sè stesso e gli altri. Conosce, ma non sempre rispetta l'ambiente in cui vive	SUFFICIENTE

IC PARRI-VIAN - TORINO

		Manifesta comportamenti non corretti verso sè stesso, gli altri. Non rispetta l'ambiente in cui vive.	NON SUFFICIENTE
--	--	--	----------------------------

IC PARRI-VIAN - TORINO

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO – Classi TERZE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
• ASCOLTO • PARLATO • LETTURA E COMPRENSIONE • SCRITTURA • RIFLESSIONE SULLA LINGUA	• Ascoltare e comprendere messaggi verbali • Sapersi esprimere; intervenire alle conversazioni collettive, rispettando il proprio turno di parola • Padroneggiare la lettura strumentale e comprenderne il contenuto. • Scrivere brevi testi, rispettando i criteri di • logicità e di successione temporale, nel rispetto delle convenzioni ortografiche e sintattiche.	Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale. Legge in modo corretto, scorrevole espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti. Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale. Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo e approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	OTTIMO

IC PARRI-VIAN - TORINO

	• Riconoscere e analizzare le principali parti morfologiche della frase. • Individuare i principali elementi sintattici	Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale. Legge in modo corretto, scorrevole espressivo Comprende in modo immediato operando collegamenti. Produce testi personali usando un linguaggio ricco e adeguato. Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo e approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	DISTINTO
		Comprende in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato. Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.	BUONO

IC PARRI-VIAN - TORINO

		Comprende ed Estrapola informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti. Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse	
		Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato. Legge in modo Abbastanza corretto ed abbastanza scorrevole Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato. Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato necessitando	DISCRETO

IC PARRI-VIAN - TORINO

		talvolta della guida del docente. Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	
		Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo corretto Legge in modo abbastanza corretto. Comprende in modo essenziale e produce testi con il supporto del docente Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici con la guida del docente.	SUFFICIENTE
		Comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione. Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende solo poche parti del testo.	NON SUFFICIENTE

IC PARRI-VIAN - TORINO

		Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	
--	--	---	--

IC PARRI-VIAN - TORINO

INGLESE – Classi TERZE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
ASCOLTO E PARLATO LETTURA SCRITTURA	- Ascoltare e comprendere semplici dialoghi e storie. - Interagire in semplici conversazioni - Leggere e comprendere brevi e semplici testi - Scrivere parole e brevi frasi	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta. Riesce a comprendere autonomamente un testo. Produce un testo corretto in autonomia usando un lessico appropriato.	OTTIMO
		Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con una pronuncia corretta. Riesce a comprendere autonomamente un testo. Produce un testo corretto in autonomia usando un lessico appropriato.	DISTINTO
		Comprende la maggior parte del messaggio Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta. Riesce a comprendere la maggior parte del testo. Produce un testo con pochi errori.	BUONO
		Comprende il messaggio nella sua globalità	DISCRETO

IC PARRI-VIAN - TORINO

		Produce messaggi molto semplici con un lessico nel complesso adeguato. Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante. Produce un semplice testo.	
		Comprende il messaggio nella sua globalità con qualche incertezza. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato. Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante. Produce un semplice testo con qualche errore.	SUFFICIENTE
		Comprende solo qualche frammento del messaggio Comunica in modo insicuro. Comprende solo poche parti del testo. Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori.	NON SUFFICIENTE

IC PARRI-VIAN - TORINO

STORIA – Classi TERZE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
• USO DELLE FONTI • CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	• Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo • Conoscere i contenuti ed esporli	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale. Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale.	OTTIMO
		Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo corretto. Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con	DISTINTO

IC PARRI-VIAN - TORINO

		precisione e con proprietà di linguaggio.	
		Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo corretto le informazioni per individuare elazioni cronologiche. Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone usando un linguaggio adeguato.	BUONO
		Riconosce le diverse tipologie di fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche. sotto la guida del docente	DISCRETO

IC PARRI-VIAN - TORINO

		Conosce e organizza i contenuti in modo essenziale; li espone usando un linguaggio semplice.	
		Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario e/o con il supporto del docente. Conosce e organizza i contenuti con qualche incertezza; li espone utilizzando un lessico limitato .	SUFFICIENTE
		Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato. Mette in relazione	NON SUFFICIENTE

IC PARRI-VIAN - TORINO

		cronologica fatti ed eventi con difficoltà. Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	
--	--	--	--

IC PARRI-VIAN - TORINO

MUSICA – Classi TERZE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	GIUDIZI SINTETICI
• ASCOLTO • PRODUZIONE	• Ascoltare brani musicali di vario genere, coglierne gli aspetti emotivi • Saper tradurre i suoni e i brani musicali in azioni motorie e segni grafici	Ascolta e riconosce i brani musicali in modo attivo e consapevole Esegue brani vocali e ritmi in modo originale e creativo.	OTTIMO
		Ascolta e riconosce brani musicali in modo attivo Esegue brani vocali e ritmi in modo corretto in autonomia	DISTINTO
		Ascolta e riconosce in modo attivo Esegue canti rispettando il ritmo e l'intonazione.	BUONO
		Ascolta e riconosce Segue l'esecuzione di canti e ritmi con qualche incertezza	DISCRETO
		Ascolta e riconosce se sollecitato Segue l'esecuzione di canti e ritmi in modo poco attento e/o deve essere guidato dal docente	SUFFICIENTE

IC PARRI-VIAN - TORINO

		Presta attenzione solo se guidato Partecipa ai canti solo se guidato.	NON SUFFICIENTE
--	--	--	------------------------

IC PARRI-VIAN - TORINO

EDUCAZIONE CIVICA – Classi TERZE

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	GIUDIZI SINTETICI
LA RELAZIONE CON SE STESSO E CON L'ALTRO IL RISPETTO DELL'AMBIENTE	Comprendere la realtà che lo circonda e adottare le regole comuni di vita scolastica per una convivenza civile Conoscere e rispettare l'ambiente	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso se stesso e gli altri Conosce, rispetta e si prende cura con consapevolezza dell'ambiente in cui vive.	OTTIMO
		Adotta consapevolmente comportamenti corretti verso se stesso e gli altri Conosce, rispetta e si prende cura dell'ambiente in cui vive.	DISTINTO
		Assume comportamenti corretti verso se stesso e gli altri Conosce e rispetta l'ambiente in cui vive.	BUONO
		Ha generalmente comportamenti corretti verso se stesso e gli altri Conosce e rispetta l'ambiente in cui vive.	DISCRETO

IC PARRI-VIAN - TORINO

		Manifesta non sempre corretti verso se stesso e gli altri talvolta deve essere guidato dal docente Conosce ma non sempre rispetta l'ambiente in cui vive.	SUFFICIENTE
		Manifesta più volte comportamenti non corretti verso se stesso e gli altri nonostante la guida del docente. Conosce, ma non sempre rispetta l'ambiente in cui vive.	NON SUFFICIENTE

IC PARRI-VIAN - TORINO

GEOGRAFIA – Classi TERZE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	GIUDIZI SINTETICI
• ORIENTAMENTO E STRUMENTI • CONOSCENZA E ESPOSIZIONE	• Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche	Si orienta anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro. Li espone con precisione utilizzando il lessico specifico della disciplina.	OTTIMO
		Si orienta in autonomia in situazioni note. Legge e interpreta dati e carte in modo corretto e preciso. Conosce e organizza i contenuti in modo completo utilizzando il lessico specifico della disciplina	DISTINTO
		Si orienta richiedendo talvolta l'aiuto del docente. Legge e interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto. Conosce e organizza i contenuti e li espone con proprietà di linguaggio	BUONO

IC PARRI-VIAN - TORINO

		Si orienta in autonomia in semplici situazioni. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto. Conosce e organizza i contenuti abbastanza correttamente; li espone utilizzando un adeguato linguaggio. .	DISCRETO
		Si orienta con qualche difficoltà. Legge ed interpreta dati e carte con qualche incertezza. Conosce e organizza i contenuti e li espone utilizzando un linguaggio semplice.	SUFFICIENTE
		Si orienta con difficoltà. Legge e interpreta dati e carte solo se guidato Ha difficoltà nell'organizzare informazioni, la memorizzazione dei contenuti è lacunosa e l'esposizione è confusa	NON SUFFICIENTE

IC PARRI-VIAN - TORINO

MATEMATICA – Classi TERZE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	GIUDIZI SINTETICI
• NUMERI E CALCOLO • PROBLEMI • SPAZIO E FIGURE • RELAZIONI	• Eseguire le quattro operazioni • Riconoscere e risolvere situazioni problematiche • Conoscere, classificare e disegnare figure geometriche in base alle loro caratteristiche ed operare con esse • Misurare e confrontare grandezze • Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo organizzato e costante. Analizza correttamente situazioni problematiche e applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi, in modo originale e personale. Descrive, denomina, classifica, riproduce e opera con le figure geometriche con correttezza e padronanza. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo	OTTIMO

IC PARRI-VIAN - TORINO

		autonomo e sempre corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto e adeguato alle diverse situazioni.	
		Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo organizzato e costante. Analizza correttamente situazioni problematiche anche difficili e applica adeguate procedure risolutive Descrive, denomina, classifica, riproduce e opera con le figure geometriche con correttezza e padronanza. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo	DISTINTO

IC PARRI-VIAN - TORINO

		autonomo e corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto e adeguato alle diverse situazioni.	
		Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e appropriato. Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto. Descrive, denomina, classifica, riproduce e opera con le figure geometriche autonomamente e correttamente. Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni	BUONO

IC PARRI-VIAN - TORINO

		tra unità di misura corrispondenti. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.	
		Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza adeguato. Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in modo autonomo in semplici situazioni / standard Descrive, denomina, classifica, riproduce e opera con le figure geometriche in modo abbastanza corretto. Effettua misurazioni e stabilisce relazione tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti	DISCRETO

IC PARRI-VIAN - TORINO

		standard. Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti.	SUFFICIENTE
		Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con qualche incertezza e richiede talvolta il supporto del docente. · Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in semplici situazioni/standard Descrive, denomina, classifica, riproduce e opera con le figure geometriche con qualche incertezza · Effettua misurazioni e stabilisce relazione tra unità di misura	

IC PARRI-VIAN - TORINO

		corrispondenti in semplici contesti standard. Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti. e/o sotto la guida del docente	
		Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo insicuro e con difficoltà. Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva anche se guidato dal docente. Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare, riprodurre ed operare con le figure geometriche. Ha difficoltà	NON SUFFICIENTE

IC PARRI-VIAN - TORINO

		nell'effettuare misurazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni e interpretare grafici in semplici contesti.	
--	--	--	--

IC PARRI-VIAN - TORINO

SCIENZE E TECNOLOGIA – Classi TERZE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	GIUDIZI SINTETICI
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE VEDERE ED OSSERVARE	Osservare, analizzare sperimentare, con approccio scientifico e descrivere la realtà Organizzare le informazioni e saperle metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo naturale e artificiale	Osserva, individua e descrive dati e fenomeni in modo accurato e organico in diversi contesti. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro. Si esprime in modo efficace ed articolato utilizzando con padronanza il lessico specifico della disciplina. Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.	OTTIMO
		Osserva, individua e descrive dati e fenomeni in modo chiaro e completo. Conosce e organizza i	DISTINTO

IC PARRI-VIAN - TORINO

		contenuti in modo autonomo e completo. Si esprime in modo efficace utilizzando il lessico specifico della disciplina. Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.	
		Osserva, individua e descrive semplici dati in modo adeguato. Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale. Osserva rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.	BUONO
		Osserva, individua e descrive semplici dati	DISCRETO

IC PARRI-VIAN - TORINO

		in modo essenziale necessitando talvolta di essere guidato. Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto. Si esprime in modo essenziale rispetto al linguaggio specifico della disciplina. Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale anche con il supporto del docente	
		Osserva, individua e descrive semplici dati solo se guidato. Conosce e organizza gli essenziali contenuti dimostrando qualche incertezza. Si esprime in modo semplice rispetto al linguaggio specifico della disciplina. proprietà di linguaggio. Osserva, rappresenta e descrive elementi del	SUFFICIENTE

IC PARRI-VIAN - TORINO

		mondo artificiale solo con il supporto del docente.	
		Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato. Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso e frammentario. Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale con incertezza .	NON SUFFICIENTE

IC PARRI-VIAN - TORINO

ARTE E IMMAGINE – Classi TERZE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
<i>OSSERVARE, INTERPRETARE E COMUNICARE</i> OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI ED OPERE D'ARTE	Utilizzare tecniche e materiali in modo originale. Descrivere e analizzare immagini/opere d'arte	Utilizza colori e materiali in modo personale e originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi Effettua con sicurezza semplici letture di immagini/opere d'arte e opera confronti.	OTTIMO
		Utilizza colori e materiali in modo accurato e completo I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi Effettua con sicurezza semplici letture di immagini/opere d'arte e opera confronti.	DISTINTO
		Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati Effettua semplici letture di immagini/opere d'arte	BUONO
		Utilizza colori e	DISCRETO

IC PARRI-VIAN - TORINO

		materiali in modo corretto. I lavori sono adeguati. Effettua semplici letture di immagini/opere d'arte necessitando talvolta della guida del docente	
		Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali Incontra difficoltà nell'effettuare semplici letture di immagini/ opere d'arte	SUFFICIENTE
		Utilizza colori e materiali in modo inadeguato Non è ancora in grado di effettuare semplici letture di immagini/opere d'arte.	NON SUFFICIENTE

IC PARRI-VIAN - TORINO

SCIENZE MOTORIE – Classi TERZE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
- IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO - IL GIOCO, LO SPORT, - LE REGOLE, IL FAIR PLAY.	- Muoversi nello spazio secondo ritmi diversi - Coordinare schemi Motori - Comprendere le regole di un gioco - Conoscere e rispettare le regole per muoversi in sicurezza nello spazio dell'aula e della scuola	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo. Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole dei giochi e dello sport con consapevolezza	OTTIMO
		Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo accurato e completo. Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole dei giochi e dello sport	DISTINTO
		Ha una completa padronanza degli schemi motori. Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport	BUONO

IC PARRI-VIAN - TORINO

		Ha una adeguata padronanza degli schemi motori. Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport	DISCRETO
		Conosce e utilizza gli schemi motori. Partecipa, collabora con gli altri ma non sempre rispetta le regole del gioco e dello sport.	SUFFICIENTE
		Utilizza con difficoltà diversi schemi motori. Non partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	NON SUFFICIENTE

IC PARRI-VIAN - TORINO

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO - *Classi QUARTE*

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Descrittori	Giudizi sintetici
• LETTURA E COMPrensIONE • ASCOLTO E PARLATO • SCRITTURA • RIFLESSIONE LINGUISTICA	• Leggere e comprendere testi di vario tipo • Comprendere ed esprimere oralmente in modo appropriato idee esperienze ed emozioni • Produrre testi che esprimono pensieri, emozioni, fatti e sentimenti • Riconoscere le principali categorie grammaticali, lessicali e sintattiche	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo con una lettura funzionale allo scopo. Comprende in modo immediato estrapolando informazioni in autonomia. Comprende e partecipa in modo corretto esauriente ed approfondito. con capacità critica e personale. Si esprime in modo corretto, completo, originale e creativo, in modalità adeguate al contesto Produce testi usando un linguaggio chiaro, ricco e originale. Riconosce le principali parti del discorso, lessicali e sintattiche in modo corretto ed approfondito.	OTTIMO
		Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo immediato estrapolando informazioni. Comprende e partecipa in modo corretto esauriente ed approfondito.	DISTINTO

IC PARRI-VIAN - TORINO

		Si esprime in modo corretto, completo e adeguato al contesto. Produce testi usando un linguaggio chiaro e completo. Riconosce le principali parti del discorso, lessicali e sintattiche in modo corretto.	
		Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende in modo autonomo e le informazioni essenziali di un testo. Comprende e partecipa in modo corretto. Si esprime in modo coerente ed appropriato. Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. Riconosce le principali parti del discorso, lessicali e sintattiche in modo corretto e completo.	BUONO
		Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. Comprende in modo essenziale le informazioni di un testo. Comprende e partecipa in modo essenziale. Si esprime in modo abbastanza corretto, appropriato e pertinente.	DISCRETO

IC PARRI-VIAN - TORINO

		Produce testi usando un linguaggio semplice e adeguato al contesto.	
		Riconosce le principali parti del discorso, lessicali e sintattiche in frasi semplici	
		Legge in modo abbastanza corretto con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		Comprende in modo essenziale le informazioni di un testo sotto la guida del docente Comprende e partecipa in modo essenziale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.. Produce testi usando un linguaggio semplice. Riconosce le principali parti del discorso, lessicali e sintattiche in frasi semplici sotto la guida del docente	
		Legge con difficoltà e in modo poco corretto e non ha ancora acquisito la tecnica di lettura. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo. Comprende e partecipa solo se sollecitato. Si esprime in modo poco pertinente mostrando difficoltà nella comprensione.	NON SUFFICIENTE

IC PARRI-VIAN - TORINO

		Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre corretto. Riconosce le principali parti del discorso, lessicali e sintattiche solo se guidato.	
--	--	--	--

IC PARRI-VIAN - TORINO

RUBRICA VALUTATIVA STORIA - *Classi QUARTE*

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Descrittori	Giudizi sintetici
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Organizzare le informazioni e le mette in relazione usando un lessico specifico	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale dimostrando capacità critica e di argomentazione in modalità adeguate al contesto	OTTIMO
		Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale	DISTINTO
		Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio adeguato al contesto	BUONO
		Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con essenziale proprietà di linguaggio.	DISCRETO
		Organizza i contenuti sotto la guida e il supporto de docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	SUFFICIENTE
		Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso in maniera non adeguata al contesto	NON SUFFICIENTE

IC PARRI-VIAN - TORINO

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA - *Classi QUARTE*

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Descrittori	Giudizi sintetici
• CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE • ORIENTAMENTO E STRUMENTI	• Organizzare le informazioni e le mette in relazione usando un lessico specifico • Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale. Si orienta anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza Legge ed interpreta le carte con rapidità e sicurezza.	OTTIMO
		Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale. Si orienta in autonomia in situazioni note. Legge ed interpreta le carte con rapidità e sicurezza.	DISTINTO
		Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio. Si orienta. Legge ed interpreta le carte in modo corretto e preciso.	BUONO

IC PARRI-VIAN - TORINO

		Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio. Si orienta su indicazioni del docente Legge ed interpreta le carte in modo abbastanza corretto e preciso	DISCRETO
		Organizza i contenuti con la guida del docente, li espone con essenziale proprietà di linguaggio. Si orienta sotto la guida e il supporto del docente Legge ed interpreta le carte con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso. Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta le carte geografiche solo se guidato.	NON SUFFICIENTE

IC PARRI-VIAN - TORINO

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA - *Classi QUARTE*

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Descrittori	Giudizi sintetici
- NUMERI - CALCOLO - SPAZIO E FIGURE - RELAZIONI - DATI E PREVISIONI - PROBLEMI	- Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali - Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale - Conoscere, classificare e operare con le figure geometriche - Misurare e confrontare grandezze. - Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo. Conosce, classifica e opera con le figure geometriche con correttezza e padronanza. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.	OTTIMO

IC PARRI-VIAN - TORINO

	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche	Dispone di una conoscenza completa delle entità numeriche. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto. Conosce, classifica e opera con le figure geometriche con correttezza e padronanza. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo in contesti semplicità	DISTINTO
		Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto. Conosce, classifica e opera con le figure geometriche in modo autonomo e corretto.	BUONO

IC PARRI-VIAN - TORINO

		Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto.	
		Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni standard. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto. Conosce, classifica e opera con le figure geometriche in modo abbastanza corretto. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti standard. Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni standard.	DISCRETO
		Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni standard.	SUFFICIENTE

IC PARRI-VIAN - TORINO

		Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con qualche incertezza. Conosce, classifica e opera con le figure geometriche sotto la guida del docente Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti standard. Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti solo se già affrontati in precedenza. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni standard con il supporto del docente	
		Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà. Ha difficoltà nel conoscere, classificare e operare con le figure geometriche.	NON SUFFICIENTE

IC PARRI-VIAN - TORINO

		Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni e ad interpretare grafici. Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	
--	--	--	--

IC PARRI-VIAN - TORINO

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE E TECNOLOGIA - *Classi QUARTE*

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Descrittori	Giudizi sintetici
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzare il lessico specifico	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in diversi contesti. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione utilizzando con padronanza il lessico specifico della disciplina.	OTTIMO
		Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo. Conosce e organizza i contenuti in modo adeguato, li espone con precisione utilizzando il lessico specifico della disciplina.	DISTINTO
		Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo. Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	BUONO
		Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale. Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con un lessico semplice e adeguato	DISCRETO
		Osserva, individua e descrive semplici dati sotto la guida del docente.	SUFFICIENTE

IC PARRI-VIAN - TORINO

		Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	
		Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato. Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso.	NON SUFFICIENTE

IC PARRI-VIAN - TORINO

RUBRICA VALUTATIVA INGLESE - *Classi QUARTE*

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Descrittori	Giudizi sintetici
• ASCOLTO • PARLATO • LETTURA • SCRITTURA	• Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano • Identificare il tema centrale di un discorso. • Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa. • Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale • Leggere e comprendere parole e semplici testi • Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta. Riesce a comprendere autonomamente un testo. Produce un testo corretto in autonomia, usando un lessico completo e articolato	OTTIMO
		Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con una pronuncia corretta. Riesce a comprendere autonomamente un testo. Produce un testo corretto in autonomia usando un lessico adeguato	DISTINTO
		Comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	BUONO

IC PARRI-VIAN - TORINO

		Riesce a comprendere la maggior parte del testo. Produce un testo con pochi errori.	
		Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato. Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante. Produce un semplice testo con qualche errore	DISCRETO
		Comprende il messaggio nella sua globalità con la guida del docente. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato. Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante. Produce un semplice testo con diverse incertezze	SUFFICIENTE
		Comprende solo qualche frammento del messaggio.	NON SUFFICIENTE

IC PARRI-VIAN - TORINO

		Comunica in modo insicuro. Comprende solo poche parti del testo anche con l'aiuto del docente. Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori.	
--	--	---	--

IC PARRI-VIAN - TORINO

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE - *Classi QUARTE*

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
• ESPRIMERSI E COMUNICARE • OSSERVAZIONE E LETTURA DI IMMAGINI ED OPERE D'ARTE	• Usare colori e materiali e tecniche diverse • Osservare e descrivere immagini e beni artistici	Utilizza colori e materiali in modo originale e personale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi. Osserva e descrive con piena curiosità ed attenzione i diversi linguaggi grafici ed espressivi	OTTIMO
		Utilizza colori e materiali in corretto ed espressivo in modo autonomo. I lavori sono accurati. Osserva e descrive con attenzione i diversi linguaggi grafici ed espressivi	DISTINTO
		Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono completi. Osserva e descrive con attenzione sensoriale i diversi linguaggi grafici ed espressivi	BUONO
		Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	DISCRETO

IC PARRI-VIAN - TORINO

		Osserva e descrive con essenziale attenzione sensoriale i diversi linguaggi grafici ed espressivi con qualche incertezza	
		Utilizza colori e materiali in modo non sempre corretto. Richiede il supporto del docente nel svolgere i lavori	SUFFICIENTE
		Osserva e descrive con essenziale attenzione sensoriale i diversi linguaggi grafici ed espressivi con incertezza.	
		Utilizza colori e materiali in modo inadeguato anche con l'aiuto del docente. Osserva e descrive con scarsa attenzione sensoriale i diversi grafici espressivi	NON SUFFICIENTE

IC PARRI-VIAN - TORINO

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE MOTORIE - *Classi QUARTE*

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
- IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO - IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE IL FAIR PLAY	- Coordinare ed utilizzare schemi motori combinati tra loro - Comprendere e rispettare le regole e le finalità richieste dal gioco	Coordina ed utilizza gli schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo. Partecipa, collabora e rispetta con consapevolezza le regole del gioco e dello sport.	OTTIMO
		Coordina ed utilizza gli schemi motori combinati tra loro in modo autonomo. Partecipa, collabora e rispetta con consapevolezza le regole del gioco e dello sport	DISTINTO
		Ha una completa padronanza degli schemi motori. Partecipa e collabora rispettando le regole del gioco e dello sport.	BUONO
		Ha una parziale padronanza degli schemi motori. Partecipa, collabora ma non sempre rispetta le regole del gioco e dello sport.	DISCRETO

IC PARRI-VIAN - TORINO

		Dimostra incertezza nella conoscenza e utilizzo degli schemi motori. Partecipa, collabora ma non sempre rispetta le regole del gioco e dello sport.	SUFFICIENTE
		Utilizza con difficoltà gli schemi motori. Non partecipa attivamente ai giochi e ai vari sport; manifesta un impegno relazionale essenziale.	NON SUFFICIENTE

IC PARRI-VIAN - TORINO

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA - *Classi QUARTE*

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
ASCOLTO PRODUZIONE	Ascoltare e riconoscere diversi generi. Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale Eseguire brani musicali, vocali e strumentali	Ascolta e riconosce gli eventi sonori in modo attivo e consapevole Esegue brani vocali e strumentali in modo originale e creativo	OTTIMO
		Ascolta e riconosce gli eventi sonori in modo attivo e consapevole Esegue brani vocali e strumentali in modo originale e creativo	DISTINTO
		Ascolta e riconosce gli eventi sonori in modo attivo Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione	BUONO
		Ascolta e riconosce gli eventi sonori in modo quasi sempre autonomo	DISCRETO
		Ascolta e riconosce gli eventi sonori con qualche incertezza Segue l'esecuzione di canti, ritmi sotto la guida del docente	SUFFICIENTE
		Presta attenzione agli eventi sonori proposti solo se guidato	NON SUFFICIENTE

IC PARRI-VIAN - TORINO

		Partecipa ai canti solo se guidato e con scarsa partecipazione	
--	--	---	--

IC PARRI-VIAN - TORINO

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA - *Classi QUARTE*

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
- LA RELAZIONE CON SE STESSO E CON L'ALTRO - IL RISPETTO DELL'AMBIENTE	- Comprendere la realtà che lo circonda e adottare le regole comuni di vita scolastica per una convivenza civile - Conoscere e rispettare l'ambiente	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso se stesso e gli altri Conosce, rispetta e si prende cura con consapevolezza dell'ambiente in cui vive.	OTTIMO
		Adotta comportamenti corretti e responsabili verso se stesso e gli altri Conosce, rispetta e si prende cura dell'ambiente in cui vive.	DISTINTO
		Assume comportamenti corretti verso se stesso e gli altri Conosce e rispetta l'ambiente in cui vive.	BUONO
		Ha generalmente comportamenti corretti verso se stesso e gli altri Conosce e rispetta l'ambiente in cui vive.	DISCRETO
		Ha comportamenti corretti verso se stesso e gli altri anche se talvolta deve essere ripreso dal docente Conosce e rispetta sufficientemente l'ambiente in cui vive.	SUFFICIENTE

IC PARRI-VIAN - TORINO

		Manifesta comportamenti non sempre corretti verso se stesso e gli altri Conosce, ma non sempre rispetta l'ambiente in cui vive.	NON SUFFICIENTE
--	--	--	------------------------

IC PARRI-VIAN - TORINO

RUBRICA VALUTATIVA - CLASSI QUINTE

ITALIANO – - Classi QUINTE

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
LETTURA	• Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo • Comprendere ed utilizzare tutte le informazioni di un testo • Ascoltare e comprendere testi. Sapersi esprimere in modo corretto utilizzando un lessico di base • Produrre testi sintatticamente strutturati, ortograficamente corretti, coerenti e adeguati allo scopo • Riconoscere ed analizzare gli elementi morfologici del discorso. • Individuare la struttura della frase semplice: predicato, soggetto e le varie espansioni	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo con una lettura funzionale allo scopo. Comprende in modo immediato estrapolando informazioni. Comprende e partecipa in modo corretto esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto, completo, originale e creativo. Produce testi usando un linguaggio chiaro, ricco e originale. Riconosce e analizza gli elementi morfologici del discorso e la struttura della frase semplice in modo corretto ed approfondito.	OTTIMO
COMPRENSIONE		Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo con una lettura funzionale allo scopo. Comprende in modo immediato estrapolando informazioni. Comprende e partecipa in modo corretto esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto, completo. Produce testi usando un linguaggio chiaro e completo. Riconosce e analizza gli elementi morfologici del discorso e la struttura della frase semplice in modo corretto ed approfondito.	DISTINTO
ASCOLTO E PARLATO		Legge in modo corretto e scorrevole Comprende in modo autonomo e completo le informazioni di un testo	BUONO
SCRITTURA			

IC PARRI-VIAN - TORINO

RIFLESSIONE LINGUISTICA		Comprende e partecipa in modo corretto. Si esprime in modo coerente ed appropriato Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato Riconosce e analizza gli elementi morfologici del discorso e la struttura della frase semplice in modo corretto e completo	
		Legge in modo corretto. Comprende in modo autonomo le informazioni essenziali di un testo Comprende e partecipa in modo corretto. Si esprime in modo coerente ed appropriato Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato Riconosce e analizza gli elementi morfologici del discorso e la struttura della frase semplice in brevi testi.	DISCRETO
		Legge in modo abbastanza corretto. Comprende in modo essenziale le informazioni di un testo necessitando talvolta del supporto del docente. Comprende e partecipa in modo essenziale. Si esprime in modo abbastanza corretto. Produce testi usando un linguaggio semplice. Riconosce e analizza gli elementi morfologici del discorso e la struttura della frase semplice in brevi testi sotto la guida del docente.	SUFFICIENTE
		Legge con difficoltà e in modo poco corretto Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo Comprende e partecipa solo se sollecitato. Si esprime in modo poco pertinente mostrando difficoltà nella comprensione	NON SUFFICIENTE

IC PARRI-VIAN - TORINO

		Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre corretto Riconosce e analizza gli elementi morfologici e la struttura della frase semplice del discorso solo se guidato	
--	--	---	--

IC PARRI-VIAN - TORINO

RUBRICA VALUTATIVA STORIA - *Classi QUINTE*

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
- ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI - PRODUZIONE - SCRITTA E ORALE - USO DELLE FONTI	- Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche - Esporre con coerenza i concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina - Individuare ed utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo adeguato	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro Espone i concetti con precisione utilizzando il linguaggio della disciplina Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale	OTTIMO
		Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro Espone i concetti con precisione utilizzando il linguaggio della disciplina Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo completo	DISTINTO
		Conosce e organizza i contenuti in modo completo. Espone i concetti con buona proprietà di linguaggio Individua e utilizza con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni	BUONO
		Conosce e organizza i contenuti in modo completo. Espone i concetti con un linguaggio semplice Riconosce e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche	DISCRETO
		Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto. Espone i concetti con essenziale proprietà di linguaggio Riconosce e utilizza con qualche difficoltà le diverse fonti storiche.	SUFFICIENTE

IC PARRI-VIAN - TORINO

		Organizza le informazioni con difficoltà Espone i concetti in modo poco chiaro e confuso Riconosce e utilizza le diverse fonti storiche solo se guidato.	NON SUFFICIENTE
--	--	--	----------------------------

IC PARRI-VIAN - TORINO

RUBRICA VALUTATIVA INGLESE - *Classi QUINTE*

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
• ASCOLTO E COMPrensIONE • PARLATO • SCRITTURA • COMPrensIONE DELLO SCRITTO	• Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano • Produrre messaggi. Sapersi esprimere linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa • Leggere e comprendere brevi testi • Scrivere brevi testi utilizzando lessico noto e forme linguistiche apprese	Comprende il messaggio nella sua interezza Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta Riesce a comprendere autonomamente un testo Produce un testo corretto in autonomia utilizzando un lessico appropriato	OTTIMO
		Comprende il messaggio nella sua interezza Comunica con una pronuncia corretta Riesce a comprendere autonomamente un testo Produce un testo corretto in autonomia	DISTINTO
		Comprende la maggior parte del messaggio Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una buona pronuncia corretta Riesce a comprendere la maggior parte del testo Produce un semplice testo corretto	BUONO
		Comprende la maggior parte del messaggio Produce semplici messaggi usando un lessico essenziale e una pronuncia nel complesso corretta Riesce a comprendere la maggior parte del testo Produce un semplice testo con pochi errori	DISCRETO
		Comprende il messaggio nella sua globalità Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato	SUFFICIENTE

IC PARRI-VIAN - TORINO

		Riesce a comprendere il testo globalmente e produce un semplice testo con il supporto dell'insegnante	
		Comprende solo qualche frammento del messaggio Comunica in modo insicuro Comprende solo poche parti del testo Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori	NON SUFFICIENTE

IC PARRI-VIAN - TORINO

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE MOTORIE - *Classi QUINTE*

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
- MOVIMENTO (CONSAPEVOLEZZA E COORDINAMENTO) - ILGIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Coordinare ed utilizzare schemi motori combinati tra loro Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione; collaborare con gli altri rispettando le regole e controllare le emozioni relative a sconfitte e vittorie	Coordina ed utilizza gli schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza	OTTIMO
		Coordina ed utilizza gli schemi motori combinati tra loro in modo completo Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport	DISTINTO

IC PARRI-VIAN - TORINO

		Ha una completa padronanza degli schemi motori Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport	BUONO
		Ha una parziale padronanza degli schemi motori Partecipa ma non sempre e rispetta le regole del gioco e dello sport	DISCRETO
		Utilizza con qualche incertezza gli schemi motori Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità	SUFFICIENTE

IC PARRI-VIAN - TORINO

		Utilizza con difficoltà gli schemi motori Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi	NON SUFFICIENTE
--	--	--	----------------------------

IC PARRI-VIAN - TORINO

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA - *Classi QUINTE*

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
• CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE • LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' • ORIENTAMENTO	• Organizzare le informazioni e metterle in relazione usando un lessico specifico • Leggere ed interpretare dati e carte • Sapersi orientare nello spazio utilizzando punti di riferimento	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e ricchezza, usando un lessico specifico Legge ed interpreta le carte con rapidità e sicurezza Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole	OTTIMO
		Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con proprietà di linguaggio, usando un lessico specifico Legge ed interpreta le carte con sicurezza Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo autonomo e corretto.	DISTINTO
		Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio Legge ed interpreta le carte in modo abbastanza corretto e preciso Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto	BUONO
		Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con essenziale proprietà di linguaggio Legge ed interpreta le carte in modo abbastanza corretto	DISCRETO

IC PARRI-VIAN - TORINO

		Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni	
		Conosce e organizza i contenuti con qualche incertezza; li espone con essenziale proprietà di linguaggio talvolta sotto la guida del docente Legge ed interpreta le carte se guidato. Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni note	SUFFICIENTE
		Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso Legge ed interpreta le carte geografiche solo se guidato Ha difficoltà ad orientarsi	NON SUFFICIENTE

IC PARRI-VIAN - TORINO

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA - Classi QUINTE

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
• NUMERI • CALCOLO • SPAZIO E FIGURE • MISURE • RELAZIONI • DATI • PREVISIONI • PROBLEMI	• Leggere, scrivere, confrontare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali • Utilizzare diverse strategie di calcolo. Eseguire le quattro operazioni • Conoscere, classificare e operare con le figure geometriche • Conoscere ed utilizzare le principali unità di misura • Riconoscere e risolvere situazioni problematiche anche con l'uso dei grafici • Risolvere situazioni problematiche ponendo l'attenzione sia al processo risolutivo sia al risultato	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo Conosce, classifica e opera con le figure geometriche con correttezza e padronanza Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi	OTTIMO
		Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto. Conosce, classifica e opera con le figure geometriche con correttezza Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e corretto	DISCRETO

IC PARRI-VIAN - TORINO

		Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi	
		Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto Conosce, classifica e opera con le figure geometriche in modo autonomo e corretto Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti Interpreta e costruisce grafici in modo corretto Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo	
		Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni standard Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto Conosce, classifica e opera con le figure geometriche in modo abbastanza corretto Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti standard Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni standard	DISCRETO
		Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni standard con qualche incertezza	SUFFICIENTE

IC PARRI-VIAN - TORINO

		Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto anche se talvolta necessita di essere guidato. Conosce, classifica e opera con le figure geometriche con qualche incertezza Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti standard Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni standard con il supporto del docente	
		Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà Ha difficoltà nel conoscere, classificare e operare con le figure geometriche Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni Ha difficoltà a stabilire relazioni e ad interpretare grafici Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva	NON SUFFICIENTE

IC PARRI-VIAN - TORINO

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE E TECNOLOGIA - Classi QUINTE

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
- ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI SCIENTIFICHE - PRODUZIONE SCRITTA E ORALE - VEDERE E OSSERVARE	- Osservare, descrivere ed esplorare i fenomeni con un approccio scientifico. - Saper formulare domande - Organizzare le informazioni e metterle in relazione per esporle in modo chiaro utilizzando il lessico specifico - Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale	Osserva, individua e descrive semplici fenomeni in modo accurato e organico in diversi contesti formulando domande precise Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con un lessico specifico della disciplina Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso	OTTIMO
		Osserva, individua e descrive semplici fenomeni in modo accurato e organico in diversi contesti formulando domande precise Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con un lessico specifico della disciplina Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso	DISCRETO
		Osserva, individua e descrive semplici fenomeni in modo completo formulando domande appropriate Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto	BUONO
		Osserva, individua e descrive semplici fenomeni in modo essenziale formulando semplici domande Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio	DISCRETO

IC PARRI-VIAN - TORINO

		Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto	
		Osserva, individua e descrive semplici fenomeni noti in modo essenziale con il supporto del docente Conosce e organizza i contenuti essenziali e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale se guidato	SUFFICIENTE
		Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato. Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso. Procede nel lavoro solo se aiutato	NON SUFFICIENTE

IC PARRI-VIAN - TORINO

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE - Classi QUINTE

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Descrittori	Giudizi sintetici
• ESPRIMERSI E COMUNICARE • OSSERVAZIONE E LETTURA DI IMMAGINI ED OPERE D'ARTE	• Usare colori e materiali e tecniche diverse • Osservare e descrivere immagini e beni artistici	Utilizza colori e materiali in modo originale e personale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi. Osserva e descrive con piena curiosità ed attenzione i diversi linguaggi grafici ed espressivi	OTTIMO
		Utilizza colori e materiali in corretto ed espressivo in modo autonomo. I lavori sono accurati. Osserva e descrive con attenzione i diversi linguaggi grafici ed espressivi	DISTINTO
		Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono completi. Osserva e descrive con attenzione sensoriale i diversi linguaggi grafici ed espressivi	BUONO
		Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali. Osserva e descrive con essenziale attenzione sensoriale i diversi linguaggi grafici ed espressivi con qualche incertezza	DISCRETO
		Utilizza colori e materiali in modo non sempre corretto.	SUFFICIENTE

IC PARRI-VIAN - TORINO

		Richiede il supporto del docente nel svolgere i lavori Osserva e descrive con essenziale attenzione sensoriale i diversi linguaggi grafici ed espressivi con incertezza.	
		Utilizza colori e materiali in modo inadeguato anche con l'aiuto del docente. Osserva e descrive con scarsa attenzione sensoriale i diversi grafici espressivi	NON SUFFICIENTE

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA - *Classi QUINTE*

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
ASCOLTO PRODUZIONE	Ascoltare e riconoscere diversi generi. Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale Eseguire brani musicali, vocali e strumentali	Ascolta e riconosce gli eventi sonori in modo attivo e consapevole	OTTIMO
		Esegue brani vocali e strumentali in modo originale e creativo	
			DISTINTO
		Ascolta e riconosce gli eventi sonori in modo attivo	BUONO
		Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione	
		Ascolta e riconosce gli eventi sonori in modo quasi sempre autonomo	DISCRETO
Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo attento			
	Presta attenzione agli eventi sonori proposti e li riconosce solo se guidato	SUFFICIENTE	

IC PARRI-VIAN - TORINO

		Partecipa ai canti solo se guidato	
		Presta attenzione agli eventi sonori proposti in modo discontinuo e li riconosce solo se guidato Partecipa ai canti in modo discontinuo e solo se guidato	NON SUFFICIENTE

IC PARRI-VIAN - TORINO

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA - *Classi QUINTE*

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
- CITTADINANZA ATTIVA - COSTITUZIONE, - SVILUPPO SOSTENIBILE E CITTADINANZA GLOBALE	- Conoscere le regole di convivenza civile e partecipare responsabilmente alla vita collettiva - Conoscere e trattare i principali temi della Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza globale	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso se stesso e gli altri e l'ambiente. Conosce in modo approfondito i principali temi della Costituzione e ha piena consapevolezza del concetto di bene comune e di cittadinanza globale	OTTIMO
		Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso se stesso e gli altri e l'ambiente. Conosce i principali temi della Costituzione e comprende il concetto di bene comune e di cittadinanza globale.	DISTINTO
		Assume comportamenti corretti verso se stesso, gli altri e l'ambiente. Conosce i principali temi della Costituzione e comprende il concetto di bene comune e di cittadinanza globale	BUONO
		Assume comportamenti corretti verso se stesso, gli altri e l'ambiente. Conosce i principali temi della Costituzione e comprende generalmente il concetto di bene comune e di cittadinanza globale	DISCRETO
		Ha generalmente comportamenti corretti verso se stesso, gli altri e l'ambiente. Conosce in generale i principali temi della Costituzione e comprende generalmente il concetto di bene comune e di cittadinanza globale	SUFFICIENTE
		Manifesta comportamenti non sempre corretti verso se stesso, gli altri e l'ambiente. Fatica a conoscere i principali temi della Costituzione, non comprende il concetto di bene comune e di cittadinanza globale	NON SUFFICIENTE