

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“PARRI – VIAN”

Strada Lanzo 147/11 – 10148 Torino – Tel. 01101166888 – C.M. TOIC8BR003 – C.F. 97820130017 - codice univoco UFUVHT e-mail:

TOIC8BR003@istruzione.it – PEC: TOIC8BR003@pec.istruzione.it

I.C. "PARRI - VIAN" di Torino
Prot. 0018659 del 15/10/2026
IV-1 (Uscita)

AL COLLEGIO DEI DOCENTI
AL SITO WEB

p.c. AL CONSIGLIO D'ISTITUTO
AL DSGA
ALL'ALBO della scuola

OGGETTO: Atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico per l'aggiornamento annuale del PTOF ai sensi dell'art.1, comma 14, legge n.107/2015, per l'a. s. 2026/2027

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'art. 3 commi 4 e 5 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 107/2015, per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione,

VISTO l'art. 25 del D. Lgs 165/2001;

VISTE le Indicazioni Nazionali per il curriculum del I ciclo del 2012;

VISTI gli aggiornamenti delle Indicazioni Nazionali del 2018

VISTE Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione pubblicate con D.M. 221/2025

VISTA la L. 107/2015 e i D. Lgs 59, 60, 62 e 66 del 2017 in attuazione della L.107/2015;

VISTO il DM 851/2015 PNSD "Piano Nazionale Scuola Digitale";

VISTO il DM 797/2016 Piano della formazione in servizio del Personale Docente;

VISTA la nota MIUR 1830/2017 Orientamenti concernenti il Piano triennale dell'Offerta formativa;

VISTA la L.71/2017 Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo;

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“PARRI – VIAN”

Strada Lanzo 147/11 – 10148 Torino – Tel. 01101166888 – C.M. TOIC8BR003 – C.F. 97820130017 - codice univoco UFUVHT e-mail:

TOIC8BR003@istruzione.it – PEC: TOIC8BR003@pec.istruzione.it

VISTO l'atto di indirizzo al PTOF 2025-2028, prot. 20011 del 11/12/2024

VISTA la Nota MIUR 17832 del 16/10/2018 “Piano triennale dell'offerta formativa e la Rendicontazione sociale”;

VISTI i CCNL Scuola vigenti;

VISTE le Linee guida per l'educazione civica trasmesse con DM n.183/2024

VISTE le Linee guide per l'Orientamento emanate con DM n. 328/2022;

VISTA la Nota ministeriale n. 161 del 14/06/2022 di Adozione del “Piano Scuola 4.0” in attuazione della linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori” nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;

VISTI i Piani Operativi Nazionali a cui l'Istituto ha aderito;

VISTE le Linee guida per la redazione della certificazione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica e del profilo di funzionamento tenuto conto della classificazione internazionale delle malattie (ICD) e della classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute (ICF) dell'OMS in attuazione dell'art. 5 c. 6 del D. Lgs. 66/2017 “Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità”, come modificato dal D. Lgs. 96/2019 “Disposizioni integrative e correttive al D. Lgs. 66/2017;

VISTO il D.L. n 170 del 30 settembre 2026, recante “Misure urgenti per garantire il regolare avvio dell'anno scolastico 2026/2027, per l'accompagnamento delle misure del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) di competenza del Ministero dell'istruzione e del merito, per la promozione dell'integrazione degli studenti stranieri nell'ambito scolastico, nonché in materia di formazione superiore e ricerca”

VISTO il Vademecum dell'Autorità Garante per la Protezione dei Dati Personali “La scuola a prova di privacy” edizione 2023;

VISTA la decisione di adeguatezza per l'EU-US Data Privacy Framework adottata dalla Commissione Europea, pubblicata il 10 luglio 2023;

CONSIDERATE le esigenze condivise di innovazione delle pratiche di insegnamento in direzione dei modelli orientati alla creazione di ambienti di apprendimento attivi, laboratoriali, cooperativi e allo sviluppo di competenze di base, disciplinari e trasversali;

CONSIDERATE le modifiche intervenute a seguito di assegnazione fondi PNRR e PN 21-27;

TENUTO CONTO del Rapporto di Autovalutazione

ATTESO CHE l'intera comunità professionale docente è coinvolta nell'innovazione delle pratiche didattiche,

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“PARRI – VIAN”

Strada Lanzo 147/11 – 10148 Torino – Tel. 01101166888 – C.M. TOIC8BR003 – C.F. 97820130017 - codice univoco UFUVHT e-mail:

TOIC8BR003@istruzione.it – PEC: TOIC8BR003@pec.istruzione.it

continuo, coerente e progressivo dai 3 ai 14 anni. Unificare le scelte metodologiche, i traguardi di competenza e i criteri di valutazione tra la scuola dell'infanzia, la primaria e la secondaria di primo grado permette di evitare frammentazioni nel processo di apprendimento e di valorizzare le tappe evolutive di ogni alunno. Questo strumento non solo agevola i momenti di transizione tra un ordine di scuola e l'altro riducendo il disorientamento degli studenti, ma promuove anche una cultura della corresponsabilità e del confronto continuo all'interno della comunità docente, trasformando l'istituto in un vero e proprio ambiente educativo integrato. Pertanto, acquisisce primaria importanza la progettazione curricolare di istituto, già in dimensione verticale ed orizzontale, con uno sguardo all'attuazione della flessibilità didattica ed organizzativa, per il potenziamento delle competenze multilinguistiche e logico-matematiche, per gruppi di classi parallele, con l'impiego di metodologie didattiche innovative che promuovano situazioni di apprendimento collaborativo e favoriscano approcci metacognitivi anche in un'ottica di sviluppo di competenze trasversali e di orientamento.

Consolidamento delle competenze di base

L'elaborazione di un curriculum verticale ben strutturato rappresenta la condizione fondamentale per garantire il consolidamento progressivo e profondo delle competenze disciplinari di base. Progettare un percorso formativo in ottica verticale significa superare la frammentazione tra i diversi ordini di scuola (o tra le differenti annualità), definendo un filo conduttore unitario che accompagna lo studente lungo l'intero arco della sua crescita scolastica. Attraverso questa continuità metodologica e contenutistica, i concetti fondamentali delle singole discipline non vengono semplicemente ripetuti, ma ripresi in modo ricorsivo e graduale, secondo una struttura a spirale che ne aumenta la complessità e l'astrazione con il crescere della maturità cognitiva degli alunni. Questo approccio permette ai docenti di condividere traguardi di sviluppo, griglie di valutazione e strategie didattiche comuni. In questo modo, le competenze di base – linguistiche, logico-matematiche, scientifiche e civiche – non vengono concepite come nozioni isolate da memorizzare, ma come strutture cognitive solide e durature, capaci di integrarsi progressivamente e di fornire a ciascun studente gli strumenti essenziali per affrontare con successo le sfide dei percorsi di studio successivi. In linea con le più recenti direttive e con la forte attenzione istituzionale rivolta all'innalzamento dei livelli di apprendimento, il miglioramento delle competenze disciplinari di base rappresenta una priorità irrinunciabile per la nostra azione educativa. Gli esiti delle rilevazioni standardizzate e gli indirizzi nazionali richiamano con forza la necessità di garantire a tutti gli studenti il pieno possesso degli strumenti alfabetici, matematici e scientifici fondamentali. Rispondere a questa esigenza significa strutturare interventi didattici mirati, continui e sistematici, capaci di agire tempestivamente sulle lacune, valorizzare i punti di forza e assicurare che ogni

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“PARRI – VIAN”

Strada Lanzo 147/11 – 10148 Torino – Tel. 01101166888 – C.M. TOIC8BR003 – C.F. 97820130017 - codice univoco UFUVHT e-mail:

TOIC8BR003@istruzione.it – PEC: TOIC8BR003@pec.istruzione.it

alunno acquisisca quelle abilità essenziali necessarie sia per il successo scolastico sia per l'esercizio di una cittadinanza attiva e consapevole.

Curricolo di educazione motoria per la scuola primaria

L'art. 1, commi 329 e ss., della Legge n. 234/2021 (Legge di Bilancio 2022), ha introdotto, a partire dall'a.s. 2022/23 per le sole classi quinte della scuola primaria e, dall'a.s. 2023/2024, anche per le classi quarte, l'insegnamento (ad opera di un docente specialista) dell'educazione motoria, consistente in 2 ore settimanali in orario aggiuntivo che ha determinato una rimodulazione del monte ore attribuito alle discipline del curriculum delle classi quinte e quarte. Pertanto, alla luce degli esiti registrati nei primi anni di implementazione della disciplina è necessario rimodulare il curriculum di "educazione motoria" per le classi quinte e quarte definendo i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento declinati ricalibrando quelli già definiti per la disciplina "educazione fisica" nelle Indicazioni nazionali per il curriculum in modo da effettuare una coerente valutazione dell'insegnamento dell'educazione motoria nei tempi e nelle modalità definiti dal Dlgs n. 62/2017 e dall'O.M. n.172/2020. Rimodulare e allineare il curriculum di educazione motoria nella scuola primaria alle reali esigenze dell'utenza è un passaggio fondamentale per promuovere un benessere psicofisico autentico e inclusivo. Ogni gruppo classe presenta peculiarità uniche in termini di sviluppo motorio, stili di vita, bisogni educativi speciali e livelli di alfabetizzazione motoria: calare la progettazione nella concreta realtà degli alunni significa superare schemi rigidi per proporre attività motorie e ludico-sportive capaci di ingaggiare tutti, valorizzando le diverse abilità e prevenendo la sedentarietà. Un curriculum flessibile e contestualizzato non solo migliora la coordinazione e la consapevolezza corporea, ma trasforma il movimento in uno straordinario veicolo di socializzazione, rispetto delle regole e inclusione sociale, ponendo le basi per un rapporto sano e duraturo con lo sport e la cura di sé.

Utilizzo delle tecnologie digitali al servizio della didattica

L'integrazione delle tecnologie nella didattica d'istituto non deve rispondere a una semplice moda o consistere nell'uso passivo di strumenti digitali. Per essere davvero efficace, ogni scelta strategica deve integrarsi perfettamente nella programmazione didattica ed essere orientata al miglioramento concreto degli apprendimenti e del successo formativo degli studenti. La tecnologia va quindi intesa come un mezzo trasversale a servizio della pedagogia: serve per personalizzare i percorsi di studio,



TOIC8BR003@istruzione.it – PEC: TOIC8BR003@pec.istruzione.it

Si raccomanda, nella stesura del PTOF, il rispetto delle seguenti indicazioni:

1. Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) dovranno costituire parte integrante del Piano e dovranno essere aggiornati rispetto alla situazione in essere e pubblicati;
2. Il piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.03.2013 n.80 dovrà costituire parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
3. Il piano dovrà contenere la progettazione e la programmazione degli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica;
4. Il Piano dovrà contenere la progettualità di cui ai progetti PN 21-27 autorizzati, completati e da completare;

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“PARRI – VIAN”

Strada Lanzo 147/11 – 10148 Torino – Tel. 01101166888 – C.M. TOIC8BR003 – C.F. 97820130017 - codice univoco UFUVHT e-mail:

TOIC8BR003@istruzione.it – PEC: TOIC8BR003@pec.istruzione.it

5. Dovrà essere definito il piano di formazione del personale docente e del personale ATA, con particolare riferimento alle attività organizzate nell'ambito della sicurezza nei luoghi di lavoro, dell'Inclusione, dell'approccio all'intelligenza artificiale, della privacy;

6. Dovranno essere definite le priorità di miglioramento in coerenza con l'autovalutazione effettuata nelle aree degli esiti del RAV;

7. Il PTOF dovrà prevedere la presenza di almeno due iniziative di ampliamento dell'offerta formativa collegate ad almeno una delle priorità/traguardo desunta dal RAV;

8. Il PTOF dovrà prevedere la presenza del codice interno per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo;

9. Il PTOF dovrà prevedere la presenza di moduli di orientamento formativo e di azioni specifiche per l'orientamento, anche in capo ai tutor;

10. Il PTOF dovrà prevedere la presenza di azioni espressamente collegate alla continuità e alle strategie di orientamento formativo;

11. Il PTOF dovrà prevedere la presenza di azioni espressamente collegate alla personalizzazione dei percorsi formativi (es. valorizzazione dei talenti, dell'alto potenziale cognitivo, studenti atleti, studenti semestre estero, etc.);

12. Il PTOF dovrà prevedere la presenza di almeno un progetto la cui realizzazione è prevista nell'ambito di un accordo di rete con altre istituzioni scolastiche;

13. Il PTOF dovrà prevedere la presenza di almeno un progetto in raccordo con il territorio di riferimento (es. Agenda Nord, Piano Estate);



TOIC8BR003@istruzione.it – PEC: TOIC8BR003@pec.istruzione.it

- monte orario,
- discipline,
- obiettivi formativi,
- moduli di orientamento formativo,
- curriculum per l'insegnamento trasversale di Educazione civica,
- azioni per lo sviluppo delle competenze STEM,
- criteri di valutazione;



TOIC8BR003@istruzione.it – PEC: TOIC8BR003@pec.istruzione.it

21. Dovrà essere evidenziato il fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali;
22. Dovrà essere evidenziato il fabbisogno dell'organico dell'autonomia e il suo utilizzo;
23. Il PTOF dovrà prevedere la presenza delle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce, evidenziando:
 - Lo scopo della Rete,
 - se la scuola è capofila,
 - se la scuola è partner,
 - se sono stati sottoscritti protocolli anche con associazioni del terzo settore.

Il Collegio Docenti è tenuto ad una attenta analisi del presente atto di indirizzo, in modo da assumere deliberazioni che favoriscano la correttezza, l'efficacia, l'efficienza, l'imparzialità e la trasparenza richiesta alle pubbliche amministrazioni.

Consapevole dell'impegno che l'elaborazione del PTOF comporta per il Collegio Docenti, il Dirigente scolastico ringrazia per la competente e fattiva collaborazione e auspica che con entusiasmo e professionalità matura e consapevole si possa lavorare insieme per il miglioramento della nostra scuola.

Si precisa che il presente atto d'indirizzo potrà essere oggetto di revisione, modifica o integrazione.

Torino, 15 ottobre 2026

Il Dirigente Scolastico

dott. Domenico Litrico

(Firma omessa ai sensi del CAD)

DOMENICO LITRICO
15.10.2026 13:27:25
CEST